(cc) BY

Петровская Альбина Валентиновна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
Домарева Ирина Николаевна
заведующая
МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
Самсонова Наталия Васильевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Чиркова Юлия Александровна
педагог-организатор
МБУ ДО «Центр технического творчества и
профессионального обучения»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ШКОЛОЙ ЧЕРЕЗ ИГРЫ-ТРЕНИНГИ

***Аннотация**: статья отражает опыт работы дошкольного учреждения по взаимодействию со школой в формировании основ безопасного поведения старших дошкольников. Авторами выявлены противоречия между теорией основ безопасности и практикой у дошкольников, младших школьников и родителей. Основным методом, позволяющим решать поставленные задачи, в статье рассматривается игра-тренинг на спортивных досугах. Тематика досугов, по мнению авторов, опирается на разделы программы Н.Н. Авдеевой «Безопасность». В статье констатируется, что результатом работы стало успешное формирование у детей понятий и навыков безопасного поведения.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Ключевые слова**: игры-тренинги, безопасное поведение, безопасная среда, старший дошкольный возраст, преемственность дошкольного и школьного образования.*

Дошкольный возраст – важнейший период формирования человеческой личности. Определить степень правильного поведения человека в той или иной ситуации достаточно сложно. Тем не менее, необходимо выработать правила поведения ребенка, которые он должен выполнять непременно, так как от них будет зависеть его здоровье и безопасность.

В ходе работы над темой были выявлены следующие противоречия:

– между теоретическими знаниями детьми основ безопасного поведения и использованием знаний в практических заданиях;

– между пониманием старшими детьми необходимости опеки над младшими членами семьи, друзьями и втягиванием их в небезопасные игры;

– между осознанием родителями вреда постоянной опеки над ребенком и созданием безопасной среды дома.

В связи с этим возникла необходимость формирования основ безопасного поведения старших дошкольников через решение жизненных ситуаций в играх-тренингах. Были определенны следующие задачи:

1) систематизация и закрепление знаний основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

2) стимулирование развития самостоятельности и ответственности;

3) воспитание уважительного отношения к профессиям, спасающим жизни людей в чрезвычайных ситуациях.

Формирование знаний безопасного поведения у детей происходило по нижеследующим этапам.

1. Диагностика.

2. Закрепление и расширение имеющихся представлений и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Развитие чувства ответственности и самоконтроля при обучении правилам безопасного поведения.

На первом этапе работы была проведена диагностика уровня развития знаний правил безопасного поведения среди детей старшего дошкольного возраста, опираясь на разделы программы Н.Н. Авдеевой «Безопасность». В таких разделах, как «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома», дети терялись в предложенных ситуациях-тренингах. По результатам анкетирования родителей именно эти два раздела стоят первыми в списке наиболее актуальных опасностей для жизни и здоровья ребенка.

В целях взаимодействия со школой и взаимообогащения детей имеющимися знаниями, воспитании ответственности школьников за младших членов семьи или друзей во дворе, на досуги безопасности были приглашены в качестве участников школьники младших классов близлежащей школы.

Ребята показывали выступление агитбригады по теме ПДД, участвовали в викторинах, эстафетах. В случае затруднений при выборе правильного решения в предложенной сложной ситуации в игре-тренинге предлагали свой вариант малышам.

Досуг «Один дома» объединил раздел «Ребенок и другие люди» и раздел «Ребенок дома». У детей явно выражена потребность исследовать, но дом в любом случае должен быть безопасен для детей. Ребятам предлагалось отсортировать предметы, которыми могут пользоваться только взрослые, от тех которыми могут пользоваться дети, имея соответствующие навыки. Рассматривались такие источники опасности, как открытое окно, или балкон, а также поведение детей в случае экстремальной ситуации в быту.

Проводились тренинги, разыгрывающие для детей различные ситуации контактов с незнакомыми людьми не только дома, но и на улице.

Особое внимание было отведено пункту общения детей между собой, в том числе младших детей со старшими.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отдельной темой была вынесена противопожарная безопасность. Досуг «Огонь враг людей» включил в себя также два раздела: «Ребенок и природа» и «Ребенок дома». Дети не только закрепили правила противопожарной безопасности в быту и на природе, но и поупражнялись в умении позвать на помощь в случае пожара.

Из раздела «Здоровье ребенка» были выделены два подпункта – это «О ценности здорового образа жизни» и «О навыках личной гигиены». На досуг «Физкульт-ура!» были приглашены дети, посещающие спортивные школы и секции. Ребята рассказывали о своем любимом виде спорта. Добытые в спортивной борьбе кубки и медали произвели неизгладимое впечатление на малышей.

В досуге «Чистофета» детям была предложена ситуация «от обратного», то есть – подружиться с грязнулями и пойти у них на поводу.

Целью данного мероприятия было показать правила личной гигиены не только как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Спортивные развлечения по разделу «Ребенок и улица» проводятся согласно календарно-тематическому плану на неделе ПДД. Школьники приходят с выступлением агитбригады, театрализованными представлениями по данной теме. Дети продолжают знакомиться с правилами поведения на улицах и в общественном транспорте; с устройством проезжей части; учатся различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. С ребятами разыгрываются ситуации правильного и неправильного поведения на улице. В играх-эстафетах закрепляются представления детей о предназначении светофора, различных видах транспорта, вариантах пешеходных переходов. Эффективность данной работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Прежде всего, родителям было предложено ответить самим себе на ряд вопросов по системе выставляемых ребенку требований, чтобы определиться с их количеством и качеством.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ознакомление родителей с результатами формирования у детей правил безопасного поведения осуществлялось на открытых мероприятиях, на сайте детского сада была распространена памятка «Безопасная среда дома».

В результате работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников сложился определенный навык поведения в сложных ситуациях. Дети научились понимать, что может быть опасным в общении с другими людьми. Ребята усвоили, какими предметами в своем доме могут пользоваться только взрослые, что в помещении представляет особую опасность; что здоровье является одной из самых главных ценностей в жизни. Поэтому каждый должен научиться заботиться о своем теле, не вредить своему организму. Дети закрепили знания правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.

Главным результатом работы стало формирование у дошкольников понятия, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, развитие самостоятельности и ответственности.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 144 с.

2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? / Т.П Гарнышева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 61 с.

3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И. Данилова. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 208 с.

4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.

5. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)