(cc) BY

Андреева Наталия Викторовна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №56»
г. Чебоксары, Республика Чувашия

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В-Ф В СЛОГАХ И СЛОВАХ» С УЧАЩИМИСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Аннотация*: в статье представлен конспект занятия, направленный на коррекцию дисграфии учащихся 2 классов, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Целью статьи является систематизирование имеющихся знаний у учащихся, и тренировка умения дифференцировать звуки и буквы «В – Ф» в устной и письменной речи.*

Ключевые слова*: дифференциация звуков, фонематический слух, звуко-буквенный анализ, твёрдый звук, мягкий звук, положение губ и языка, нейрогимнастика.*

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть. О чём мы сегодня с вами будем говорить, узнаете, когда отгадаете загадки:

Дружбу водит лишь с лисой.
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк.
Очень страшный серый …(Волк).

Освещают ночь огнём
Было, чтоб светло как днём,
От зари и до зари
Светят ярко …(Фонари)

II Основная часть.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Дифференциация звуков и букв «В -Ф», запись схемы.

Логопед: Назовите мне первую букву в слове «волк» (В). Какая первая буква в слове «фонари»? (Ф). О чём мы сегодня с вами будем говорить? (о парных согласных буквах «В» и «Ф»). Сейчас мы с вами закроем глаза, а когда откроем – очутимся в королевстве Парных букв. «В» и «Ф» (Звучит «волшебная» мелодия, логопед вешает «Карту», на которой нарисовано Королевство парных согласных и острова).

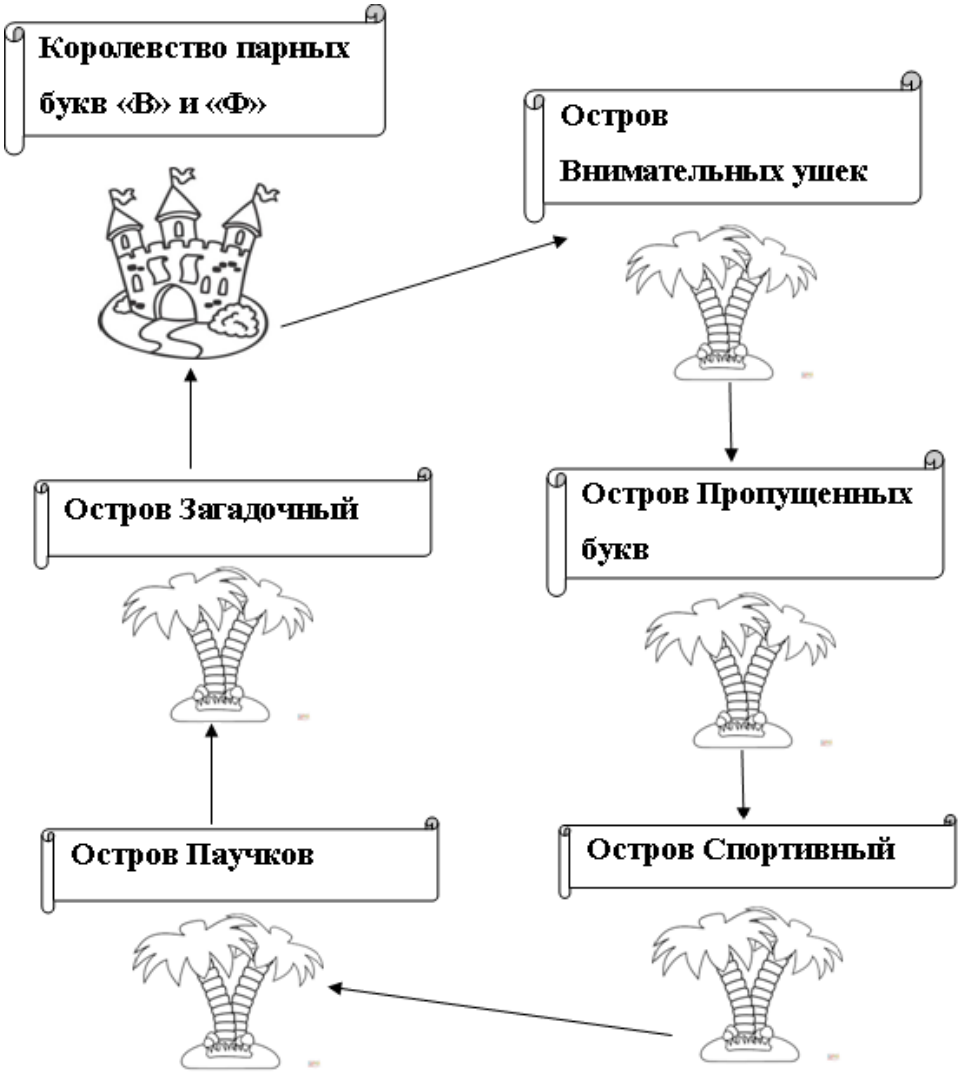

Рис. 1. «Карта»

Логопед: Мы с вами очутились в «Королевстве Парных согласных букв «В и Ф». Подумаем, что это за буквы, чем они похожи, чем отличаются?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети: – Они похожи тем, что они обе согласные. – Похожи по положению губ и языка. – Похожи тем, что каждая из этих букв может дать нам твердый и мягкий звук.

Логопед: верно, ребята. А теперь запишем схему парных согласных В-Ф.

В [в в’] Ф [ф ф’]

Логопед: А теперь подумаем, в чём же их главное отличие?

Дети: «В» – звонкая, а «Ф» – глухая.

Логопед: Правильно. Приложим ладошку к горлышку и произнесём звуки [в, в’], [ф, ф’]. Как мы с вами это отразим в нашей схеме?

Дети: нарисуем колокольчики напротив наших звуков

В [в в’] Ф [ф ф’]

2. Игра на фонематический слух «Покажи нужную карточку» – Остров внимательных ушек.

Логопед: Мы отправляемся на первый остров, который называется «Остров внимательных ушек». Для этого нам понадобятся карточки.

Детям раздаются по 4 карточки, на которых написаны звуки «В», «Ф» (зелёного цвета) и звуки «В», «Ф» синего цвета).

Логопед: Я называю слоги, а вы поднимите нужную карточку.

Слоги: ВА, ФО, ФИ, ВЯ, ВЁ, ФЫ, ЗЯ (лишний слог), ВЮ, ВЫ, ФЮ, ФЕ.

Логопед: Задание усложняется: определите, есть ли интересующие нас звуки в названиях картинок.

Картинки: вагон, фрукты, ворона, микрофон, компьютер (нет нужного звука), фиолетовый, воробей, фонарь, винтик.

3. Задание «Вставь пропущенную букву».

Логопед: теперь отправляемся на «Остров Пропущенных букв» (раздаются листочки с заданием). Какие будут пропущены буквы, догадались?

1. Коро…а, с…ёкла, ...утбол, кла…иши.

2. Ту… ли, ...онтан, ке…ир, ...аленки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логопед: Подумайте, какое слово лишнее в каждом ряду (в первом ряду лишнее слово «футбол», т.к. в этом слове пропущена буква «Ф», а в остальных словах – буква «В» и т. д.).

4. Физкультминутка.

Логопед: теперь мы отправляемся на Остров «Спортивный» (дети вместе с логопедом под музыку выполняют гимнастику):

Мы ногами топ-топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп-хлоп,
И туда, и сюда – повернемся без труда.
Мы головками кивнем,
Дружно ручками махнем.
И туда, и сюда – повернемся без труда.
Мы подпрыгнем высоко,
Прыгать вместе так легко.
И туда, и сюда – повернемся без труда.

5. Пальчиковая гимнастика: *нейрогимнастика* «*Паук*».

Логопед: пришло время отправиться на «Остров паучков». Чтобы понравиться паучкам, нам нужно показать, как хорошо мы умеем делать упражнение «Паук» пальчиками (дети вместе с логопедом делают гимнастику «Паук»).

6. Задание «*Отгадай загадки*»

Логопед: Нам пора отправляться на следующий остров, который называется «Загадочный». Ребята, как вы думаете, какое испытание нас ждёт? (Загадки). Слова-отгадки мы запишем в два столбика: в левый – слова с буквой «Б», в правый – слова с буквой «П».

1) За водой идут –
Песни звонкие поют.
А назад идут –
Слезы льют. (Ведра)
2) Зазвенели ручьи,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прилетели грачи.

В дом свой, улей, пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Весной)

3) Знак, обозначающий число. (Цифра)

4) Полезное ископаемое. Из чего получают бензин, керосин, мазут? (Нефть)

5) Водитель автомобиля. (Шофер)

6) По полю рыщет,

Поет да свищет,

Деревья ломает,

К земле приклоняет. (Ветер)

7) Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит,

Не догонишь его. (Время)

8) Обувь. (Туфли)

III. Итог урока. Рефлексия.

Работа с сигнальными карточками.

Логопед: Наше путешествие привело нас обратно в «Королевство парных согласных букв «В и Ф». Нам пора возвращаться обратно в нашу школу и поэтому мы закроем глаза, а когда откроем – будем в нашем кабинете (звучит та же короткая «Волшебная мелодия») – дети открывают глаза.

Логопед: вот мы и вернулись. Возьмите сигнальные карточки (кружочки разного цвета: зеленый, желтый, красный) и поднимите нужный цвет (зелёный означает то, что учащийся отлично понял тему; желтый – учащийся понял тему, но хотел бы еще раз её повторить; красный – учащийся плохо понял тему).

Логопед: Ребята, о чём мы сегодня говорили на занятии? (О парных согласных «В-Ф»). Что нового сегодня узнали? (о том, что эти буквы похожи по звучанию. Положение языка такое же, когда мы их произносим). Ещё раз вспомним, чем они

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отличаются и чем похожи. Какое задание вам сегодня больше всего понравилось? Вы сегодня отлично справлялись со всеми заданиями!

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга + электронное приложение / Л.Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 320 с.

2. Железнова Е.С. А/к. Едет, едет паровоз: музыкально-двигательные упражнения для детей 4–8 лет / Е.С. Железнова, С.С. Железнов. – М.: Весть-ТДА, 2001. – 60 с.

3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова. – М.: Феникс, 2020. – 32 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)