(cc) BY

Михайлюкова Ксения Федоровна
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Белгородская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье представлены приемы по совершенствованию навыка чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Игровые упражнения оказывают положительное влияние на развитие внимания и зрительной памяти детей с нарушениями речи, поддерживают положительную мотивацию к чтению.*

Ключевые слова*: приемы обучения, младший школьник, коррекционная работа.*

Для выработки навыка правильного чтения необходимы многообразные упражнения на разных этапах работы с текстом, а также специальная работа, направленная на предупреждение ошибок и их своевременное исправление.

Тренировочные упражнения в чтении занимают большую часть занятия, ибо это основной путь, который ведет к выработке навыка правильного чтения:

1.Чтение текста по цепочке: предложения текста прочитываются поочередно.Чтение текста по абзацам, которые поочередно читают ученики.

2. Чтение по эстафете: дети сами называют одноклассника, который начинает чтение,а также тех, кто будет его продолжать.

3. Выборочное чтение: а) с опорой на иллюстрации; б) по вопросу учителя; в) с опорой на конкретное задание.

Для организации наблюдения за процессом чтения рекомендуются приемы:

1) восприятие образца правильного и выразительного чтения;

2) комбинированное чтение;

3) сопряженное чтение.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Большую пользу приносят специальные упражнения, побуждающие детей к чтению вслух, заставляющие вдумчиво разбираться в читаемом материале.Положительное влияние оказывают также задания, требующие повторное чтение текста в целях более осознанного его восприятия (например, подбор материала для подтверждения правильности суждения, подготовка к пересказу, словесное рисование и т. д.). Педагогу необходимо заранее планировать работу на уроке таким образом, чтобы, выполняя различного вида упражнения, почти все учащиеся могли читать вслух.

Заметное влияние на беглость чтения оказывают упражнения, содействующие расширению поля чтения и развитию оперативной памяти. При этом отмечено, что активную заинтересованность школьников вызывают упражнения на скорость чтения, а также упражнения, содержащие специально оговоренные задания:

– чтение по времени: сначала для восприятия предлагается одно слово, состоящее из двух, затем из трех слогов, потом – два слова из 10–12 знаков;

– число слов увеличивается до трех-четырех; они даются в строку или в столбик, в конце может быть включено целое предложение;

– чтение «пирамидки»: сад, садик, садовник, палисадник;

– «Пирамидку» лучше строить из слов произведения, которое ученикам знакомо (упражнение можно провести при проверке домашнего задания) можно также использовать текст нового рассказа (при подготовке к его чтению) или раздать карточки для индивидуального восприятия;

– задания с целевой установкой: «Читаешь слово, смотри сразу на следующее за ним,постарайся его понять»;

– чтение текста с пропущенными буквами в середине или в окончании слов.

– перемежающееся чтение текста в разных темпах – медленном, нормальном, быстром.

К методам формирования сознательного чтения относятся:

1) аналитическое чтение;

2) беседа по содержанию прочитанного; проблемная, обобщающая беседа;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) детское иллюстрирование текста или его отдельных отрывков; показ действий персонажа на аппликации или макете;

4) выборочное чтение по заданной теме; составление картинного и словесного плана прочитанного; сопоставление текста с иллюстрациями, с художественной картиной; выполнение лексико-стилистических упражнений.

К смысловой стороне навыка чтения относится также выразительность, т.е. чтение с соблюдением грамматических и логических пауз, выделением логических ударений, изменением темпа и ритма в зависимости от смысла читаемого.

Перечисленные упражнения по овладению навыками сознательного, выразительного, беглого и правильного чтения, проводимые последовательно и постоянно, оказывают положительное влияние на развитие внимания и зрительной памяти детей с нарушением речи, формируют и поддерживают положительную мотивацию к чтению.

Список литературы

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М., 2000.

2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – М., 1953.

3. Красильникова О.А Развитие речи на уроках чтения / О.А. Красильникова, М.И. Никитина. – СПб., 2003.

4. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – М., 1997.

5. Чиркина Г.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида / Г.В. Чиркина, Т.А. Алтухова, Ю.Е. Вятлева [и др.]. – М., 2003.

6. Марсакова И.В. Совершенствование навыка чтения у школьников с ТНР. Консультация для педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-sovershenstvovanie-navyka-chteniya-5315700.html (дата обращения: 17.08.2023)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)