(cc) BY

Смородинова Татьяна Александровна
учитель-логопед
Баранова Оксана Аркадьевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №15»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы сенсорного развития детей дошкольного возраста и возможные пути коррекции его нарушения. Авторы одним из способов проведения коррекционных занятий предлагают сенсорную интеграции, который направлен на устранение причин нарушения сенсорных процессов, а не на сглаживание симптомов. Они считают, что создание в учреждении сенсорного центра может помочь детям с дисфункцией сенсорной интеграции.*

Ключевые слова*: сенсорное развитие, дошкольный возраст, сенсорная интеграция, метод Дж. Айрес.*

В наше время электронно-технической насыщенности проблема сенсорного развития у детей стоит особенно остро, дети ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия (мы ходим в обуви, одежде, на машине). В итоге информационной насыщенности наступает тактильный голод и зрительно-слуховая перегрузка.

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем объемнее ощущения, тем шире будет полученная ребенком информация об окружающем мире. Речевое, умственное и физическое развитие в значительной степени зависит от сенсорного развития ребенка, от его чувств, ощущений, восприятия. Сенсорная интеграция – это путь познания окружающего мира длиною в жизнь. На протяжении всей своей жизни человек открывает для себя что-то

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

новое, чего раньше не видел, не трогал, не пробовал на вкус, не ощущал запаха и т. д. Для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания в детском саду, проводить специальные развивающие мероприятия, направленные на улучшение интеграции.

Дети со сниженным сенсорным развитием нуждаются в поддержке. Чтобы каждый ребенок стал более успешным необходимо учитывать его индивидуальные особенности.

Одним из видов помощи являются занятия, основанные на идее сенсорной интеграции. Этот метод был разработан Дж. Айрес, который направлен на коррекцию причин нарушения сенсорной интеграции, а не на сглаживание симптомов.

Сенсорная интеграция – это бессознательный процесс, происходящий в головном мозге, который организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);

Для достижения максимальной эффективности работы по развитию детей средством метода сенсорной интеграции необходимо прежде всего изучить теоретическую, методическую литературу, а также создать условия для полноценного развития детей дошкольного возраста средствами метода сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей детей; оборудовать специальный сенсорный центра (сенсорную комнату).

Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось новое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать, ведь познавательная активность ребенка 3–5 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности (не зря малыши до года все тянут в рот и хотят потрогать).

Создание в дошкольной организации сенсорного центра, который оснащен с учетом потребностей детей со сниженным сенсорным развитием, способствует полноценному развитию и обогащению детского восприятия. Подобный центр

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(небольшое помещение) должен иметь много материала на развитие тактильных ощущений, большое количество природного материала: шишки, грецкие орехи, каштаны, бобы, горох, фасоль и многое другое, массажные коврики и сухие бассейны с шариками, ванночки для рук, которые наполнены фасолью и горохом. Дети с большим удовольствием будут играть в таких ванночках, одновременно познавая форму, цвет, величину предметов.

Игры с крупами – это еще одно универсальное средство сенсорного центра. У каждой крупы разная текстура, разный цвет, разный запах. Дети смотрят, трогают и чувствуют запах крупы.

Игры с песком являются мощным средством развития тактильной системы. В проведении игр с песком важно с ребенком постоянно вести беседу, своим примером демонстрировать приятные ощущения от работы с песком.

Игры с водой способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации. Применение ванночек с водой, переливание воды, водяные мельницы, губки находят широкое применение в сенсорном развитии ребенка.

Стоит помнить об оказании поддержки родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах сенсорного развития и осуществлять консультирование по данному вопросу. Для полноценного развития и воспитания ребенка-дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. – М., 2009. – 272 с.

2. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – EDN QVSUPJ

3. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2010.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Сакулина Н.П. Формирование сенсорных способностей дошкольников / Н.П. Сакулина // Дошкольное воспитание. –1978. – №1. – С. 27–30.

5. Рабочая программа педагога МАДОУ Д/С 474 г. Челябинска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://madou474.ru/pics/uploads/komb 9.pdf (дата обращения: 17.08.2023)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)