(cc) BY

Федорова Арина Алексеевна
учитель-логопед
Пестрикова Надежда Валерьевна
педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №7 «Созвездие»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в статье обосновывается необходимость применения нейропсихологических методов в работе специалистов дошкольных образовательных организаций. Авторами предложены упражнения с целью речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова*: нейропсихологические методы, нейропсихологические игры и упражнения, коррекционная работа.*

В последнее время растёт число детей с особыми потребностями в развитии. У этих детей наблюдаются комплексные нарушения, как в речевом, так и в психическом развитии. Поэтому требуется коррекционная работа нескольких специалистов.

В настоящее время многие специалисты: логопеды, психологи, дефектологи, педагоги стали включать в свою коррекционную работу игры и упражнения для развития нейронных связей.

Основоположниками нейропсихологии в отечественной психологии стали Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. По их мнению, нейропсихология детского возраста – наука о формировании мозговой организации психических процессов.

Головной мозг считается самой сложной системой: он управляет всей нашей деятельностью. Связь между его работой и психическим поведением человека помогает проследит такая наука, как нейропсихология [4, с.8].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нейропсихологические игры и упражнения развивают мозговую активность, увеличивают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий головного мозга, улучшают интеллектуальную работу, развивают память и упрощают процесс чтения и письма. При систематическом выполнении они снимают утомление, повышают сосредоточивание, интеллектуальную и физическую активность [2, с.12].

Применяя нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми с ОВЗ, мы пришли к тому, что наблюдается положительная динамика в речевом и психическом развитии воспитанников.

Игры для развития межполушарных связей, используемые в работе логопеда и психолога:

1. Упражнения, которые улучшают функцию приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

– «Всё по местам». Оборудование: картинки на дифференциацию любых звуков, например, Л и Р, два маленьких ящика (коробки). Если в названии картинки есть звук [Л], нужно положить в правую коробку. Если звук [Р] – в левую. Ребенок берет картинку и отвечает: – Это Лук. В этом слове есть звук [Л]. Положу в левую коробку и т. д.;

– «Скажи и покажи нужной рукой». Используется для дифференциации оппозиционных звуков. Ребёнок поочерёдно повторяет названия фигурок, выполняя соответствующие движения руками (если в названии есть звук [С], движение выполняется правой рукой, если в названии есть звук [Ш], движение выполняется левой рукой).

2. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

– «Фонарики» – надеваем на руку ребенка браслетики с изображением символов звуков [А], [У]. Браслет с символом звука [А] надеваем на правую руку, браслет с символом звука [У] надеваем на левую руку. Если слышите звук [А],

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зажигайте правый фонарик (открывают правую ладошку, если слышите звук [У] зажигайте левый фонарик (открывают левую ладошку) [3, с.25];

– «Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листе бумаги, взяв в обе руки по карандашу, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

3. Упражнения на ориентировку в пространстве.

– «Слепая дорожка» – на полу раскладываются листы А4 в форме дорожки-лабиринт в разной конфигурации. Ребенку завязывают глаза и ставят на начало пути. Педагог направляет его с помощью указки (карандаша), ориентируя легкими касаниями: голова – вперед, правое плечо – направо, левое плечо – налево;

– «Шаговый диктант» – педагог ребенку говорит направление движения, например, один шаг – вперед, два шага – направо, повернуться лицом к стене, один шаг назад и т. д.;

– «Игры с прищепками»: 1) закрепляем прищепки на разных частях одежды ребенка и даем указание снимать прищепки определенного цвета, названной педагогом правой или левой рукой; 2) дети стоят в кругу, у каждого в руках прищепки. По команде педагога дети передают друг другу листок бумаги хватая прищепками.

4. Игра, способствующая развитию внимания, пространственных представлений и улучшению реакции.

– «Попробуй повтори». На полу выкладываются карточки с изображением нейропсихологических действий в форме круга или в ряд. Под ритмическую музыку участники начинают воспроизводить изображенные на них позы и жесты [1, с.38].

Таким образом, использование нейропсихологических игр и упражнений на коррекционных занятиях способствует преодолению психоречевых нарушений, развивает пространственную ориентацию, улучшает память, самоконтроль поведения, повышает концентрацию внимания, повышает уверенность в своих силах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Колесников А. Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка / А. Колесников. – М.: Центрполиграф, 2009. – 256 с.

2. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М.: Ин-т практ. медицины; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 61 с.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

4. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2006. – 296 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)