Бортник Зоя Николаевна

старший воспитатель

Косорезова Наталья Викторовна

воспитатель

Мазулова Надежда Сергеевна

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к правилам дорожного движения. Особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей безопасному участию в дорожнотранспортном процессе. Обстановка вызывает крайнее беспокойство. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение правил дорожного движения. Статья является одним из методов внедрения инновационной работы с родителями воспитанников по предотвращению дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дорожное движение, безопасное поведение, детский дорожно-транспортный травматизм, обучение детей, волонтерское движение, развивающая предметно-пространственная среда.

Ребенок — самый уязвимый участник дорожного движения, и каждый год проблема безопасности только увеличивается. С ростом числа автомобилей и водителей-новичков становится сложнее обеспечить безопасное вождение. Установлено, что причиной большинства аварий является грубейшее нарушение правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами.

К основным нарушениям относят:

– отсутствие в автомобилях детских удерживающих устройств;

- нарушение правила обгона;
- превышение скоростного режима;
- выезд на встречную сторону.

Немалое количество дорожно-транспортных происшествий происходит и по вине пешеходов. К основным нарушениям относят:

- переход проезжей части на запрещающий сигнал светофора;
- переход проезжей части дороги в неустановленном месте;
- игра рядом с дорогами;
- неожиданный выход из-за транспортных средств.

Взрослого человека в сложных ситуациях выручает инстинкт самосохранения. Включаются все резервы человеческого организма, направленные на его защиту. Дети, к сожалению, не обладают этими качествами в полной мере. Если они попадают в подобную ситуацию, то не всегда могут правильно отреагировать на нее, сохранив свою жизнь. У детей в дошкольном возрасте не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся обстановке. Они неправильно определяют расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.

Чтобы справится с этими задачами, необходим всесторонний подход к проблеме безопасности дорожного движения, особенно к обучению детей правилам и навыкам безопасного поведения. Одной из важнейших задач является максимальное взаимодействие и взаимопонимание между всеми участниками дорожного движения. Ведь только неукоснительное соблюдение правил дорожного движения и правил общественного порядка приведет к снижению количества аварий на дорогах и тяжести их последствий. А чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить свое здоровье и жизнь.

Ответственность за обучение детей правилам дорожного движения лежит на родителях и важно начинать знакомить детей с Правилами Дорожного Движения (ПДД) задолго до того, как они сами начнут переходить дорогу.

Безопасность на дороге является одной из важнейших задач в современном обществе, и работа в этой области в дошкольных учреждениях играет огромную роль в предотвращении детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение детей правилам дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения следует начинать с самого раннего возраста, поскольку знания, полученные в детстве, наиболее прочны. Правила, которыми они овладевают, становится для них нормой поведения, а соблюдения этих правил – неотъемлемой потребностью [1].

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если ее вести в трех направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями.

В нашем дошкольном учреждении мы придаем большое значение формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для достижения этой цели мы используем инновационные методы, включающие.

- 1. Совершенствование форм и методов работы с детьми в области предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Создаем условия для проведения занятий, игр и упражнений, которые помогают детям осознать правила дорожного движения и развивать соответствующие навыки.
- 2. Внедрение инновационных методов работы с воспитанниками и их родителями для решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. Важно повысить роль родителей в системе профилактики детских аварий.

Одним из ключевых направлений является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, которая поможет организовать эффективную образовательную деятельность по обучению детей правилам движения. Предоставление детям доступа к интерактивным обучающимся материалам, использование специальных игровых площадок, а также проведение тематических мероприятий и тренингов- все это способствует формированию навыков безопасного поведения на дороге и развитию ответственности перед собственной безопасностью и безопасностью окружающих. Такие инновацион-

ные подходы помогают эффективно предотвращать дорожно-транспортные происшествия с участием детей и формировать правильное отношение к дорожной культуре с самого раннего возраста.

Одним из важных аспектов обучения дошкольников безопасному поведению на дороге является создание условий, которые позволяют им имитировать реальные ситуации, возникающие на дороге и в транспорте. В группах и холлах ДОУ созданы специальные игровые центры, включающие дорожные знаки, светофоры, макеты улиц, игрушечные транспортные средства и другие атрибуты, необходимые для проведения сюжетно- ролевых игр и дидактических занятий, направленных на обучение правилам дорожного движения. При создании среды учитывалась цветовая гамма, освещение и звуковые эффекты. Также детям предоставляется возможность менять развивающую среду в соответствии со своим настроением, интересом и вкусом. Данные центры придерживаются принципа комплексирования и гибкого зонирования, то есть каждый ребенок может заниматься одновременно любимым делом, при этом не мешать друг другу. Строить такую среду помогают перегородки, ниши и т. д.

Важную роль в обучении также играют и родители, которые активно включаются в создании образовательной среды. Чтобы улучшить отношения с родителями и сделать их более конструктивными, педагогам необходимо пересмотреть основы взаимодействия с ними. Для установления эмоционального контакта важна доброжелательность, приветливость и отзывчивость. Для информационного контакта необходимо быть готовыми принять информацию о ребенке от родителей и поделиться своей информацией о его действиях, состоянии и успехах. Привлечение родителей и других взрослых создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать индивидуальный подход каждому ребенку. Когда родители и другие взрослые присутствуют в группе, это отличная возможность для разнообразия и индивидуализации заданий, которые выполняют дети. Они также могут предложить широкий выбор видов деятельности. Такой подход позволяет создать более интересную и разнообразную образовательную среду. При работе

⁴ https://interactive-plus.ru

с родителями по правилам дорожного движения, помимо традиционных форм общения, таких как беседы, дискуссии и семинары, можно проводить занятия и в других формах. Например, анкетирование родителей для определения уровня их знаний по правилам дорожного движения. Также можно организовать мероприятия, включающие как родителей, так и детей, например, викторину по правилам дорожного движения.

Викторина позволяет совместно с родителями и детьми закрепить знания, понятия и правила дорожного движения, а также воспитывать детей желание соблюдать эти правила и уважать всех участников дорожного движения. В рамках викторины можно создать команды, провести эстафеты «Умелый водитель», где дети будут бегать между кеглями и другие конкурсы, способствующие активному обучению и взаимодействию. Так можно проводить фестивали по правилам дорожного движения, где дети и родители могут участвовать в конкурсах, рисовании, создании поделок и выступлениях. Например, можно организовать конкурс сказок «Правила дорожного движения — наши верные друзья», где родители и дети вместе сочиняют сказку и оформляют ее в виде книжечки. Также можно провести конкурс рисунков, поделок из природных материалов и других творческих заданий, связанных с безопасностью на дороге [2] Важно привлечь родителей и сделать их активными участниками воспитательно — образовательного процесса.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в обучении дошкольников. Родители также помогают наполнить группу различными атрибутами, которые позволяют детям лучше запомнить и усвоить правила дорожного движения. Например, они могут изготовить дорожный переход или нагрудные знаки с изображением дорожного транспорта и знаков. Также родители могут создать макет светофора с переключающимися сигналами. Взаимодействие с родителями осуществляется через творческую группу, которая помогает организовывать и проводить родительские собрания, беседы и круглые столы. Родители принимают участие и в занятиях по ПДД, праздниках и развлечениях в ДОУ.

В результате такого комплексного подхода дети получают полное обучение правилам дорожного движения, формируются необходимые умения и навыки, а также вырабатывается положительные и устойчивые привычки безопасного поведения на улицах. Эта система обучения позволяет детям лучше понять и применять знания о дорожной безопасности, а также развивать их внимание, координацию и ответственность.

В повышении педагогической культуры родителей главную роль играет наглядная информация. Она не только знакомит родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, но и помогает им самих соблюдать правила дорожного движения. В детских садах создаются специальные стенды, где размещаются буклеты, памятки и плакаты с рекомендациями по обучению детей правилам дорожного движения. Также проводятся смотры и конкурсы, в рамках которых дети создают рисунки и поделки, получая грамоты и дипломы. Для более интерактивного обучения родители принимают участие в квестиграх, таких как «Собери правильный дорожный знак» и «Островок безопасности». В ходе этих игр они закрепляют знания о дорожных знаках и правилах использования светофора. Также разработаны интерактивные игры, например, «Азбука дорожных знаков» и «Помоги Мишке перейти дорогу», которые помогают детям практически освоить правила дорожного движения в различных ситуациях. Родители также активно участвуют в агитационной бригаде «Наши дороги», которая проводит мероприятия и акции совместно с сотрудниками дорожной полиции. Они обращают внимание на безопасность перевозки детей в автомобиле, используя детские удерживающие устройства, и предлагают памятки и буклеты по этой теме. Волонтерское движение также играет важную роль в обучении детей правилам дорожного движения. Родители совместно с педагогами разрабатывают викторины, создают иллюстрированные буклеты и совместно с детьми сочиняют сказки о безопасном поведении на дороге. «Как мы знаем ПДД» (стихи, рассказы, книжки-самоделки» [3] Они также активно делятся своими званиями и опытом на сайте детского сада, предоставляя консультации и рекомендации. Регулярно проходят ежемесячники профилактики

⁶ https://interactive-plus.ru

детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с определенным планом.

В Правила дорожного движения поправки вносятся очень часто. Они постоянно изменяются и дополняются. Некоторые нововведения, продиктованные современностью, заслуживают отдельного внимания и объяснения детям.

Отдел пропаганды управления ГИБДД УВД Белгородской области не раз предупреждал о грубейших ошибках и неточностях, которые допускаются при обучении детей, использовании устаревших терминов. Некоторые из них десятки лет назад были изъяты из ПДД. Необходимо приучать ребенка говорить правильно.

Неправильно	Правильно
Улица	Дорога
Мостовая	Проезжая часть
Машина	Автомобиль, транспортное средство
Ряд	Полоса движения

На практике бывает очень часто, что даже взрослые люди путают группы знаков, неправильно их называют, неверно истолковывают предписания, следовательно, преподносят детям искаженную недостоверную информацию. Например, часто ошибаются, объясняя значение знаков «Пешеходный переход». Они имеют одинаковое название, но один из них предупреждающий для водителей, а другой – информационно-указательный для пешеходов. Говорит о том, что через дорогу нужно переходить именно в этом месте. Или неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети». Этот знак вовсе не предусматривает переход через дорогу здесь, а лишь информирует водителя, что на дороге неожиданно могут появиться дети, так как рядом находятся школа или детский сад, ему надо быть предельно внимательным и снизить скорость. Такие ошибки иногда встречаются в книжных иллюстрациях художников, а в детских книгах картинок всегда с избытком. Следует помнить, что дорожные знаки в основном предназначены дляводителей. Детям нужно знать значение тех знаков, которые

работают в первую очередь на обеспечение безопасности пешеходов. Это: «Пешеходный переход» (наземный, подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка» и т.д. [4].

Таким образом, обучение детей правилам безопасного дорожного движения является систематическим и целенаправленным процессом, в котором активно участвуют родители. Благодаря использованию наглядной информации, проведению интерактивных игр и совместной работе с волонтерами, дети получают не только знания, но и практические навыки для безопасного поведения на дороге.

Список литературы

- 1. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина [и др.]. М.: АСТ-ЛТД, 2007.
- 2. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006. 72 с.
- 3. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. 3-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 173 с.
- 4. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп. М.: Сфера, 2014. 64 с.