

Канищева Людмила Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье раскрывается важность быстрого, правильного и осознанного чтения. Приводятся некоторые приёмы обучения таким характеристикам чтения детей в первом классе.

Ключевые слова: скорость чтения, осознанное чтение, правильное чтение, обучение чтению.

В современном мире, где преобладает телевидение, компьютеры и разного рода гаджеты, дети потеряли интерес к чтению. В. А. Сухомлинский в своих исследованиях отмечал, что, если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура мало деятельного мозга.

Опыт показывает, что быстро читают те учащиеся, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этого в свою очередь зависит умственная работоспособность. При чтении «про себя» скорость чтения намного увеличивается. Практика показывает, что большинству учащихся доступна скорость чтения 120 слов в минуту. Но, добиваясь такой скорости чтения, одновременно необходимо научить ребёнка осознанно и правильно читать, сформировать навык работы с разными видами текстов. Для этого необходимо стремиться к выполнению следующих задач:

- совершенствование у учащихся правильности, беглости, выразительности чтения;
- формирование способности к эмоциональному отклику, пониманию текста;
- освоение различных способов творческой интерпретации текста;

– обучение практическим умениям анализа и преобразования текста.

Сформированный навык чтения включает в себя правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, понимание текста. Оба компонента тесно взаимосвязаны.

Можно использовать следующие приёмы для обучения чтению и совершенствования навыка чтения.

1. Чтение строчек наоборот. Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке.

2. Поочерёдное чтение слов в прямом и обратном порядке.

3. Чтение только второй половины слов. Это упражнение приводит к уменьшению таких ошибок, когда правильно прочитывается начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажениями.

4. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.

5. Отделение слов от бессмысленных буквосочетаний. Это упражнение формирует и развивает способность быстро выделять смысл прочитанного.

6. Чтение перевёрнутого текста.

7. Чтение предложений снизу вверх.

8. «Игра в прятки». Ведущий начинает читать не сначала, а где ему хочется, называя только номер страницы, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего.

9. «Мнимое слово». Учитель в ходе чтения произносит слово неправильно, дети прерывают чтение и прочитывают слово с исправлениями. Этот вид чтения очень нравится детям, потому что они имеют возможность исправить учителя.

10. «Чтение за диктором».

11. «Чтение хором». Здесь на равных работают и быстро, и медленно читающие дети.

Для формирования и совершенствования навыка чтения очень хорошо использовать на уроках чтения речевые разминки. В разминки могут входить

упражнения на правильное произнесение звуков, на отработку дикции, на развитие голосового аппарата (произносим тихо, громко, шёпотом), темпа речи (произносим быстро, умеренно, медленно). Сложность разминки зависит от возраста и подготовленности детей. Например, в первом классе в разминку входит чтение сочетаний тренируемого звука с гласными; чтение слов, содержащих тренируемый звук; чтение слов, состоящих из одного слога; чтение коротких текстов с тренируемым звуком, чтение скороговорок.

Эффективность работы по формированию и совершенствованию навыка чтения, прежде всего, зависит от учителя, который, выступая организатором учебной деятельности, одновременно должен стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда ученики будут узнавать новое не только от учителя, но и будут открывать это новое сами.

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, очень важна в любое время. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение создает базу для успешности не только на уроках литературного чтения, но и является основой развития ключевых компетентностей по другим предметам.

Список литературы

1. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – М.: АРКТИ, 2001. – 153 с.
2. Предаль С.П. Эффективные методы и приемы обучения чтению в первом классе / С.П. Предаль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/07/statya-effektivnye-metody-i-priemy-obucheniya-chteniyu-v-1>
3. Растригина Л.К. Приемы по развитию функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе / Л.К. Растригина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobshenie-opyta-raboty->

[priemy-po-razvitiyu-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoj-shkole-6358817.html](https://interactive-plus.ru/priemy-po-razvitiyu-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoj-shkole-6358817.html)