(cc) BY

Мороз Евгения Марковна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: целью статьи является рассмотрение алгоритма подготовки учащихся к научно-практической конференции школьников. Практическая значимость методической разработки в том, что в ней приведены этапы по подготовке учащихся к научно-практической конференции. Рассмотрены некоторые проблемы, возникающие при подготовке ученика к исследовательской деятельности.*

Ключевые слова*: учебное исследование, научно-исследовательская деятельность, творческое решение задач, практический интерес, роль учителя, самостоятельная работа ученика, конечная цель исследования, продукт исследования.*

Условия стремительно развивающегося общества требуют от настоящего школьника быть самостоятельным, умения ставить цели, искать информацию самостоятельно, решать проблемы в разных сферах жизни, планировать и организовывать свою деятельность. Поэтому в последние годы в школе уделяется все больше внимания подготовки учащихся к самостоятельной деятельности.

Согласно ФГОС, чтобы учащиеся овладели методами научно-исследовательской деятельности. Для этого школьники проводят исследования.

Исследовательская деятельность является одним из видов творческого отношения к возникающим проблемам и поискам их решения.

Цель учебного исследования – понять явление, открыть закономерность, увидеть причинно-следственную связь. Для этого ученик выдвигает гипотезу исследования, затем ищет факты, которые опровергнут или подтвердят ее. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессе исследования, учащийся изучает литературу, ресурсы, выявляет дефициты и предлагает способ решения поставленных задач.

Исследование-процесс научного изучения объекта в целях выявления закономерностей возникновения, развития, преобразования; процесс выработки новых научных знаний; вид познавательной деятельности.

Научно-практическая конференция – это форма создания исследовательских работ учащихся, представление результатов исследовательской деятельности учащихся, результатов совместной деятельности ученика и учителя, родителей.

Благодаря научно-практической работе у учащихся расширится знание по предмету, кругозор, а также усовершенствуются навыки публичного выступления. Научно-исследовательская работа школьников помогает овладению определенных профессиональных навыков и познанию мира.

Задача учителя мотивировать, стимулировать, повышать уровень развития учащихся, а также своего мастерства.

В процессе подготовки к научно-практической конференции возникает много трудностей и вопросов. Учащийся должен быть заинтересован в поиске ответов на возникающие вопросы. Преподавателю, прежде всего, нужно внимательно изучить условия конференции, требования к оформлению конкурсных работ. Быть внимательным, так как и от этого тоже зависит успешность работы.

Работа над проектом включает в себя сбор и обработку информации, ее анализ и систематизацию.

Проект не должен быть слишком объемным, а соответствовать требованиям конференции. Текст проекта должен быть четким и понятным, к каждой главе приведены выводы, все расчеты подтверждены.

Актуальность выбора темы исследования должна зависеть от важности выбранной темы для общества. Стоит выбирать темы, которые требуют решений по мнению ученика.

До выступления на конференции школьники обычно выступают перед классом. Доклад выступления должен быть интересным, содержать самые важ-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные моменты работы исследования. Лучше выучить доклад наизусть, но можно и читать четко, не торопясь. Важно рассказать доклад и уложиться в отведенное время, согласно положению конференции.

Для того, чтобы выступление на конференции было успешным ученику нужен определенный психологический настрой. Не думать о проигрыше, настроиться на успех, чувствовать себя уверенно. Важна и поддержка родителей учащегося. Часто родители помогают ребенку в исследовании и приходят поддержать во время выступления на конференции.

Можно выделить несколько этапов в работе над исследованием:

– выбор темы исследования. Выбираем объект и предмет исследования, затем формируется тема. Практический интерес – это основной критерий выбора темы;

– написание введения. В введении кратко изложить историю выбранной темы. Далее выдвигаем проблемный вопрос, выдвигаем гипотезу, прописываем цели и задачи. Цель исследования – это конечный результат исследования;

– выбор методов исследования;

– анализ и обобщение.

Алгоритм при проведении исследования:

– постановка проблемы;

– изучение теории, посвященной данной проблематике;

– подбор методик исследования и практическое овладение ими;

– сбор материала, его анализ и обобщение;

– собственные выводы.

Подобная последовательность является неотъемлемой частью исследовательской работы в нее входят:

– теоретический анализ научно – методической литературы;

– составление анкетирования для учащихся младших, средних, старших классов;

– проведение социологического опроса;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– изучение материалов сети Интернет;

– интервью.

Конечным результатом исследовательской деятельности является продукт, полученный и представленный в результате исследования.

В первую очередь при проведении научного исследования нужно составить план исследования. Потом работать над самим исследованием и анализировать информацию, сформулировать выводы.

При защите научно-исследовательской работы важно точно сформулировать и кратко изложить суть исследований. Учащийся при выступлении должен преподнести свою индивидуальность в исследовании. Написание учеником исследовательской работы это только один шаг, важно и правильно подготовиться к выступлению и защите работы.

Заключение

В заключение можно сказать, что любая исследовательская деятельность школьников помогает им лучше учиться, глубже изучить отдельные учебные предметы. Благодаря исследовательской деятельности у учеников появляется самостоятельный навык работы с литературой, источниками интернет. Так же в процессе работы над исследование приобретаются навыки публичных выступлений, такая практика безусловно пригодится ученикам в будущем. В результате работы над исследованием учащиеся учатся своим трудом добывать новые знания, представлять продукты, полученные в результате исследования. При работе над исследованием ребята приобщаются к большой науке, знакомятся с методами творческой и научной работы.

Список литературы

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или технология исследовательской деятельности / Н.А. Борисенко // ЛВШ. – 2002. – №7.

2. Лазаревич К. Как писать научную работу / К. Лазаревич // БШ. – 2002. – №10.

3. Полат Е.С. Как рождается проект / Е.С. Полат. – М., 1995.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)