(cc) BY

Чуева Анастасия Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №60»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация*: в статье раскрывается понятие «экологическая культура». Автором выделены основные условия формирования экологической культуры у старших дошкольников. Представлен опыт работы по созданию и реализации основных условий формирования экологической культуры у старших дошкольников, показано разнообразие предметно-развивающей среды.*

Ключевые слова*: экологическое воспитание, экологическая культура, старший дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, предметно-развивающая среда.*

Экологическое дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально -положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.

Старший дошкольный возраст – это самоценный этап в процессе формирования основ экологической культуры. В данном возрасте происходит качествен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ный скачок, в значительной мере определяющий процесс формирования экологической культуры ребенка. Данный скачок проявляется в осознанном отношении к окружающему его миру. В том, что он начинает выделять себя из окружающей среды.

Одним из условий реализации системы экологического образования в нашей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является правильная организация развивающей предметной среды, которая способствует развитию ребенка в целом.

Один из элементов развивающей предметной среды нашей группы – это экологический центр. Неотъемлемая часть которого – календарь погоды, в котором дети с помощью воспитателей фиксируют систематические наблюдения за одними и теми же явлениями природы, прослеживают различные изменения растений, явлений неживой природы, а также условия, при которых эти изменения произошли. Помогали определить погоду, параллельно давали детям знания о народных приметах, старались их увидеть и, при удобном случае, проверить их в действии. Отображение событий значками, схематически или детскими рисунками имеет значение, прежде всего для эффективности самого наблюдения – ребенок возвращается к тем представлениям и впечатлениям, которые он получил. Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.

Особое место в ознакомлении детей с природой отдается оформлению огорода на подоконнике. Здесь мы знакомим детей с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания. Ребята являются основными хозяевами огорода; они сажают овощные культуры и зелень, выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, следят за ростом растений. Рассказывая детям об овощных и злаковых культурах, мы подчеркиваем, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Понять это ребенок может только тогда, когда сам вырастит что-то на подоконнике – петрушку, зеленый лук, базилик, укроп, так же воспитанники выращивали рассаду для огорода – баклажаны.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так мы воспитываем навыки экологической культуры. Формирование представлений у старших дошкольников о нашей планете невозможно без основных географических пособий. Для этого в группе используется глобус, карты Белгородской области, Российской Федерации и мира. Ребята группы компенсирующей направленности с ТНР с удовольствием путешествуют по картам, рассматривая их, находят место, где находится наш город, наш родной край, называют районы, которые входят в наш регион. Внимательно изучают полезные ископаемые, которыми богата наша малая Родина.

Так как игра – это ведущий вид деятельности дошкольников, педагоги группы разработали картотеку подвижных и малоподвижных игр, где присутствует активная экологически правильная игровая деятельность. Игры и игровые элементы позволяют развить у воспитанников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. В свободное время дети самостоятельно используют настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Кто где живет?», «Земля и ее обитатели», «Вершки-корешки», «Живая и неживая природа», «Что лишнее?» и т.д. С помощью игр можно хорошо закрепить полученные о природе представления.

Большое значение придавалось экспериментально-исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений. Например: опыты с водой, магнитами, воздухом, песком и так далее. В процессе совместной деятельности с детьми обращалось внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Дети наблюдают везде: на прогулке, в уголке природы, в игровой деятельности и так далее. В своей работе мы используем различные виды наблюдений. Так, например, в процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характер движения, издаваемые звуки и так далее.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В воспитании экологической культуры старших дошкольников важное место имеет трудовая деятельность экологического содержания. К трудовой деятельности относятся работы в уголке природы, на участке детского сада (посильный труд, взрыхление почвы, полив и прополка растений и другое), изготовление кормушек из различных материалов, посильная работа на «Метеостанции детского сада», «Огороде на подоконнике» и т. д.

В результате проделанной работы дети значительно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. У них появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира. Старшие дошкольники стали с желанием участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоционально реагировать при встрече с прекрасным и пытаться передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.д.). Дети стали более бережно относиться к природному окружению, стали задавать больше вопросов, в самостоятельной деятельности чаще появились игры с экологическим содержанием.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое образование: концепции и методические подходы / Н.Ф. Виноградова. – М., 2020. –172 с.

2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 2022. –160 с.

3. Экологическое воспитание дошкольников: практическое пособие / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2020. – 72 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)