(cc) BY

Камышникова Татьяна Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №4»
Масловская Ирина Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №4»
г. Белгород, Белгородская область
Кривчикова Мария Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ФАКТОР КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье представлены современные педагогические технологии, способствующие развитию информативных умений умению общаться с друзьями и взрослыми. Авторы отмечает, что в дошкольном возрасте речь ребёнка развивается особенно интенсивно, и то, насколько качественно будет протекать этот процесс, напрямую зависит от среды, созданной педагогами.*

Ключевые слова: *образовательная среда, речевое развитие, коммуникативное развитие, детская литература.*

Формулировка в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) в части ожидаемых результатов, которых может достигнуть ребёнок к концу дошкольного детства с учётом индивидуальных возможностей, обращает внимание педагогов на очень важный аспект: для развития ребёнка важно не просто овладение отдельными языковыми нормами, а их верное применение в различных социокультурных ситуация. Важно не знание букв, слогов и слов, само по себе, а то, для чего они нужны – для обозначения и передачи информации.

Таким образом, ФГОС определяет как приоритетные стратегии содействия становлению и развитию предпосылок грамотности – создание условий типич-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но детских видов деятельности, прямо или косвенно способствующих развитию речевых и коммуникативных возможностей детей, поддержку инициативы и самостоятельности детей, представление им возможности выбора на основе их интересов и потребностей [2].

Вследствие этого, действия педагогов направлены на постепенное развитие у детей коммуникативной компетентности, включающее следующие компоненты:

- общее речевое развитие (способность к диалогу и монологу – ребёнок способен активно слушать, не перебивать говорящего, решать конфликты с помощью речи);

- понимание текста (содействие узнаванию и различению стилей речи и жанров текста, знакомство с книжной и письменной культурой, поддержка интереса и любви к чтению);

- рассказывание (понимание того, что с помощью языка с можно фантазировать, создавать вымышленные миры).

Развитию любви к чтению у детей и потребности обращения к книгам как к важным источникам информации способствуют не только целенаправленные действия педагогов и специальные ритуалы, связанные с книгой, но и окружающее пространство дошкольной организации. Уголок для чтения в группе четко ограничен и привлекательно оформлен, в нём представлены книги разнообразных жанров, аудиоматериалы и видеоматериалы, располагаются часто сменяемые выставки. В практике дошкольного образования сложилась традиция подбора литературы согласно возрасту. Также, на наш взгляд, следует добавлять книги, соответствующие интересам и потребностям детей конкретной группы, книги, необходимые для работы в рамках образовательного события либо тематического проекта [1].

Для формирования центра книги используются разнообразные материалы:

- книги (разных жанров, с мелким шрифтом – для чтения взрослыми и крупным шрифтом – для чтения детьми);

- журналы (для рассматривания и создания собственных книг);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- буквы (на кубиках, плакатах, вырезанные из журналов, газет, буквы из различных материалов);
- бумага разного формата (для создания книг);
- обложки для книг (в готовом виде и заготовки);
- пишущие материалы, штампы и трафареты букв;
- ленты, шнурки, дырокол, клей для скрепления страниц книги.

Личность ребёнка развивается посредством общения, которое учит понимать других, развивать свои мысли, заинтересовывать собеседника. Именно поэтому каждое утро – это «Утро радостных встреч» или групповой сбор. Групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, возможность установления деловых контактов на основе понимания и согласования целей группы и задач каждого. Кроме того, данная традиция позволяет создать эмоциональный настрой на весь день, позволяет выбрать новую тему для проекта, подвести итог, учит вырабатывать конструктивное отношение к высказываниям других. Обмен новостями даёт прекрасную возможность каждому ребёнку поделиться своими идеями и переживаниями, победами и неудачами. Здесь же зарождаются идеи для совместных проектов.

Наблюдения за детьми показывает, что дети старшего дошкольного возраста используют речь как инструмент налаживания взаимоотношений, разрешения конфликтов, они выбирают занятия в книжном уголке как предпочитаемый вид деятельности, что говорит о позитивном опыте организации образовательной среды нашего учреждения.

Список литературы

1. Загвоздкин В.К. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосов. – М.: Национальное образование, 2019. – 334 с. – EDN TMAJQT

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)