(cc) BY


***Шарафиева Рузалия Ринатовна***
воспитатель
***Хисамутдинова Алина Айратовна***
старший воспитатель
***Хакимова Светлана Петровна***
воспитатель
МАДОУ «Д/С №291»
г. Казань, Республика Татарстан

# РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ»

***Аннотация****: задачи по ранней профориентации дошкольников определены вступившей в силу новой Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). «Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей, описанная в статье. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии. В ходе занимательных мастер-классов дети получают возможность эмоционально погрузиться в мир современных профессий значимых близких, а также получают актуальную и познавательную информацию от первого лица в доступной форме.*

***Ключевые слова****: ранняя профориентация, технология «Гость группы», социализация детей, образовательный процесс.*

Актуальность работы по ознакомлению с профессиями обоснована в первую очередь в ФГОС ДО. В ФГОС определены целевые ориентиры на этапе завершения, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников. В то же время в соответствии с п 1.1 ФГОС ДО необходимо создание условий для активного включения и равноправного участия родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ. Также задачи по ранней


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профориентации дошкольников определены в вступившей в силу новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Существует ряд причин, связанных в первую очередь с безопасностью, отсутствием доступа к данным объектам. К тому же экскурсии требуют ответственность и разрешительные документы. Именно поэтому привлечение родителей к активной жизни дошкольного учреждения была и остается самой актуальной в работе педагогов. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Мы считаем, что знакомство с профессиями будет наиболее эффективнее при создании условий практической направленности и организации сотрудничества с родителями через реализацию клубной деятельности. Наша задача, как педагога, заинтересовать родителей и вовлечь их образовательную деятельность, через использование нетрадиционных форм работы с родителями, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Так и зародилась идея инновационного проекта по профориентации дошкольников «Гость группы».

«Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны. Участниками могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

Педагоги:

– приобретают новые навыки конструктивного взаимодействия с родителями, в ходе которого возникает более тесный психологический и социальный контакт;

– в рамках социального партнёрства привлекают людей разных профессий, тем самым внося разнообразие и расширяя временные рамки реализации технологии «Гость группы»;

– появляется новая возможность для наблюдения за детьми в другой образовательной обстановке;

– появляются новые возможности для планирования игровой деятельности.

Родители и другие взрослые:

– придают большее значение увлечениям ребёнка, активнее включаются в образовательный процесс как в целом, так и по ранней профориентации дошкольника;

– понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;

– лучше узнают своего ребёнка, видят его в новой роли, не «мама – ребёнок», «папа – ребёнок», в другой обстановке;

Воспитанники:

– учатся слушать, слышать, задавать вопросы;

– видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т. д.) в новой роли – «воспитатель»;

– получают образец, наглядный пример социальной активности;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

– узнают новое о профессии, об окружающем мире. Новый человек вызывает интерес, активизирует внимание, мышление, память. Дети более внимательно относятся к полученной информации и лучше запоминают.

Однако нужно сказать, что организация данной технологии требует немало усилий:

Во-первых, важно выяснить, в какой области может быть полезен тот ли иной родитель (путем бесед, опроса, анкетирования);

Во-вторых важно донести до родителя важность вопроса ранней профориентации в дошкольном возрасте и настроить на готовность представить детской аудитории свою профессию;

В ходе занимательных мастер-классов, дети получают возможность эмоционально погрузиться в мир современных профессий значимых близких, а также получают актуальную и познавательную информацию от первого лица в доступной форме. После таких встреч у детей обогатился кругозор о профессиях своих родителей. Дети стали использовать полученные знания в игровой деятельности.

В нашей группе уже прошло немало тематических встреч с участием родителей в рамках проекта. В группе создан альбом, который пополняется после каждого проведенного мероприятия. После проведения очередного мероприятия воспитатели пополняют альбом фотографиями.

И конечно при организации встречи необходима поддержка воспитателя, путем предварительного планирования хода мероприятия и помощи в организации игровой деятельности.

Внедрение данной технологии помогает решить важные задачи социализации детей, развития их познавательной активности, формирования социально-нравственных чувств: уважения к труду взрослых, гордость за профессию своих родителей. Старшие дети могут нацелить дошкольников на успешное освое-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние образовательных программ как в дошкольном учреждении, так и потом в школе.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что эта форма работы дает очень важный результат. Технология «Гость группы» решает одну из основным задач современного образования: включение родителей воспитанников в образовательных процесс дошкольного учреждения, что в свою очередь позволяет перевести их из заказчиков образовательных услуг, из «зрителей» и «наблюдателей» в полноправные участники образования своих детей и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Можно сделать вывод, что направление работы вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада в виде технологии «Гость группы» отвечает актуальным взглядам потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности.

***Список литературы***

1. Почивалова Т.А. «Гость группы» как эффективная форма взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников // Совушка. – 2020. – №2.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://v-slovo.ru/

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kssovushka.ru/

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)