

УДК 37

DOI 10.21661/r-560290

*Бескорвайная Л.В., Скибина Е.А.*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Актуальность работы заключается в том, что в связи с развитием информационного общества информационно-коммуникационные технологии распространились на все сферы общества, в том числе и на образование. Целью данной работы является выявление положительных и отрицательных сторон информационно-коммуникационных технологий в рамках работы с дошкольниками. В статье уделяется внимание информатизации как одного из главных путей модернизации системы образования. В работе рассмотрен практический опыт применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, приведены примеры. Основопологающим методом исследования для данной статьи является метод теоретический, включающий прием анализа, синтеза и классификации.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, информатизация, модернизация, технические средства, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

В настоящее время сложно представить даже дошкольное образование без современных информационно-коммуникационных технологий. Существует так называемая концепция модернизации Российского образования, которая направлена на повышение качества образования и образовательной деятельности в целом, повышения квалификации педагогов. Так, возросла необходимость привлекать преподавателей, которые достаточно хорошо владеют современными технологиями и умеют применять их в практической деятельности.

В последнее время все чаще создаются образовательные учреждения нового типа, для которых необходим процесс обновления содержания дошкольного образования, что, в свою очередь, конечно же, влияет на необходимость повышения профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования.

Информатизация сегодня является одним из главных путей модернизации системы образования, так как это связано, в первую очередь, с развитием информационного общества, где самым важным является умение работать с современными технологиями. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам широкий спектр возможностей в педагогической практике, направленной на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образование с помощью информационно-коммуникационных технологий рассматривают в двух аспектах: как современный способ обмена информацией и как средство создания информационного продукта [1]. Однако данные современные технологии необходимо рассматривать еще и как технологию сопровождения дошкольного образования и остального образования в целом путем создания профессионально ориентированного коммуникационного пространства, являющегося залогом успешной педагогической деятельности.

Стоит отметить, что такие отечественные и зарубежные ученые, как В. Ляудис, С. Новоселова, С. Пейперт, Б. Хантер в своих трудах пишут о том, что внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в современном дошкольном образовании является главным фактором повышения качества процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. В первую очередь, это доказывает необходимость использования информационно-коммуникационных технологий для интеллектуального развития дошкольников, развития их памяти, моторной координации, пространственного мышления.

Если говорить о самом практическом опыте использования таких средств, то периодическое использование информационно-коммуникационных технологий в виде развивающих игр, развивает в детях волевые качества. В свою оче-

редь, использование интерактивных досок позволяет дошкольникам как бы увидеть себя со стороны, а также наблюдать за действиями партнера.

В свете развития и информатизации общества использование современных технических средств преподавателя в процессе воспитания дошкольников является очень важным аспектом, так как это является своеобразным проводником для дошкольников к новым технологиям в процессе их развития, что, в свою очередь, формирует у них основы медиакультуры [2].

Необходимо учесть и то, что информационно-коммуникационные технологии способствуют обеспечению доступности и вариативности обучения, а также повышению активности и мобильности дошкольников.

Не так давно появился новый Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного образования. Данный Стандарт регламентирует обеспечение образовательной среды различными современными средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими [3].

Можно также сказать и том, что современная информационная среда направлена не на развитие знаний, умений и навыков дошкольников, а именно на привитие им умений самостоятельного обучения и самостоятельной деятельности. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным, существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздать реальные предметы и явления в цвете, движении и звуке [4].

Однако стоит учесть и то, что необходимо рассматривать использование современных информационно-коммуникационных и в контексте негативного воздействия на детей. А, собственно, необходимо их как-то обезопасить от этого. Так, электронные медиа оказывают большое влияние на психику ребенка, а также использование таких технологий превращает дошкольников в фанатиков компьютерных игр, активизирует их различные страхи, а также препятствует их двигательной энергии.

По данным различным научных организаций существует целый список рисков, которые связаны с внедрением современных информационно-

коммуникационных технологий, таких, как небезопасные контакты, моделирование асоциального поведения, негативное влияние на социальное и образовательное развитие дошкольников.

Если брать во внимание все эти риски, то для эффективного их устранения требуется привлечение высококвалифицированных и подготовленных педагогов, в обязанность которых будет входить оценка адекватности различных форм информационно-коммуникационных технологий, а также выбирать уместные формы их применения [5].

Именно на педагогов ложится ответственность за эмоциональное состояние дошкольников, которые растут и развиваются в современном информационном обществе, а также самим самостоятельно познавать развивающиеся современные технологии.

Стоит отметить, что родители тоже должны вносить вклад в развитие дошкольников в информационной среде, так как некорректное или безответственное отношение родителей к увлечению детей современными информационно-коммуникационными устройствами часто становится причиной появления различных страхов и нарушений в психическом развитии детей. Для устранения этого факта педагогам необходимо проводить разъяснительные беседы с родителями, особенно, с молодыми родителями, а также использовать различные интерактивные методы для ведения здорового образа жизни.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании является очень удобной вещью. Оно оказывает скорее больше положительного влияния, чем негативное, однако при использовании таких технологий необходимо учитывать негативное влияние этих самых современных информационных технологий. Исключение чрезмерного увлечения детей информационными технологиями исключит возможность негативного влияния на психику детей, а также на их поведение, здоровье и иное развитие. Для того, чтобы использование информационно-коммуникационных технологий было достаточно эффективным, нужно придерживаться критериев, прописанных в ФГОС ДО. К примеру, со-

временные технологии должны быть не основным, а вспомогательным средством в воспитательно-образовательном процессе, они должны развивать дошкольников, а также соотноситься с возрастной категорией детей и быть дозированы по времени их использования, иметь содержательное составляющее.

### *Список литературы*

1. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор / И. Калаш. – М.: ЮНЕСКО, 2011. – 174 с.

2. Усеинова Э.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Э.В. Усеинова // Молодой ученый. – 2018. – №2 (188). – С. 156–158. – EDN YMGYZJ

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. от 08.11.2022 г.) // Российская газета. – 2013. – №265.

4. Ставцева Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Ю.Г. Ставцева // Гаудемаус. – 2015. – №1(25). – С. 132–137.

5. Гордиенко Т.П. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы: монография / Т.П. Гордиенко, Н.В. Горбунова, О.Ю. Смирнова [и др.]; ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского». – Ялта. – 2016. – EDN XARQFN

---

**Бескорвайная Людмила Владимировна** – воспитатель, МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

**Скибина Екатерина Александровна** – воспитатель, МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

---