

УДК 37

DOI 10.21661/r-560422

Ахмерова Г.Р.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании компьютерных технологий в образовании и благодаря им значительное упрощение жизни учителей. Автор описывает специальные программы для обучения, образовательное программное обеспечение и веб-сайты, которые помогают объединить базовые знания, расширить кругозор учащихся, способы использования программы PowerPoint для создания презентаций. Подчеркивается важность визуализации и использование мультимедийных презентаций для лучшего запоминания и понимания учебного материала.*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, программное обеспечение, PowerPoint, мультимедиа, русский язык, литература.*

Благодаря компьютерным технологиям жизнь учителей значительно упростилась. С помощью этих устройств преподаватели могут создавать и изучать свои научные работы, обмениваться опытом и общаться со своими коллегами на различных платформах для обмена знаниями и мнениями [1]. Компьютеры действительно помогают учителям избежать трудностей в их профессиональной жизни.

Одним из главных помощников учителей, включая меня, является программа для создания и просмотра презентаций Power Point. С ее помощью учителя могут легко объяснить новые темы по русскому языку и литературе, проводить лингвистические игры, познакомить учащихся с жизнью и творчеством писателей и поэтов, добавляя на слайды их портреты, фотографии, рисунки, фрагменты художественных текстов и иллюстрации к ним. Сегодня в Интернете можно найти множество готовых презентаций для проведения уроков по определенной теме или курсу.

На своих уроках часто использую презентации, создаваемые в программе PowerPoint, потому что для многих очень важна визуализация, а использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая помогает комплексному восприятию и лучшему запоминанию изучаемого материала. Цифровые технологии позволяют подготовить презентацию и иллюстративного, и информационного материала (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями, адаптированными текстами для работы на уроке или внеклассном занятии) и таким образом обобщить материал по теме.

На уроках литературы, где нужно показать больше наглядного материала, я часто использую презентации в качестве иллюстраций к произведениям и стихотворениям, также применяю их на уроках знакомства с биографией писателей, организую сопоставления иллюстраций к сказкам, рассказам, басням и т.д. Мы сравниваем работы разных художников к одному и тому же произведению, просматриваем отрывки из фильмов и мультфильмов, а иногда даже отправляемся на экскурсии в музеи или дома, где жили писатели.

Также презентации можно использовать для организации творческой работы, например, для составления рассказа на основе картинки или серии картинок, подбора предложений к картинкам и т.д. Они помогают при написании изложений и сочинений. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительно облегчает подготовку к написанию сочинений по картине, так как мы можем рассмотреть не только одну картину, а создать виртуальную экскурсию, изучить отдельные фрагменты картины и описать их, сделать подборку стихотворений и музыкальных произведений, а также послушать образцы литературного чтения.

В настоящее время Интернет – это то, чем раньше была цифровая библиотека. Как преподавателям, так и учащимся проще включить Интернет и просто ввести пару ключевых слов в поисковую систему вместо того, чтобы искать информацию в толстых книгах. Учащиеся могут обратиться к статьям на веб-сайтах, обучающим видеороликам и блогам для получения дополнительной информации по интересующим их предметам. Учащиеся могут использовать

компьютеры для доступа к онлайн-копиям своих учебных пособий, которые включают в себя различные функции, такие как видеоуроки и цифровые записные книжки, то есть PDF-файлы, документы и т.д., которые недоступны с традиционными учебниками. В своей педагогической деятельности очень часто обращаюсь к данным сайтам, чтобы найти дополнительные ресурсы по предметам и программам, которые преподаю: сайт сообщества учителей русского языка и литературы «Про школу»; методический портал учителя «Методсовет», справочно-информационный портал «Грамота.ру»; образовательный журнал «Текстология» (там собраны сведения по русскому языку и литературе, публикуются новости из области культуры и образования, размещены разные виды словарей); сайт «Best-language», где кратко представлены правила русского языка и задания к ним, позволяющие быстро получить правильный ответ; сетевую версию газеты «Литература», конспекты уроков из приложения «Открытый урок».

Цифровую поддержку учителям-филологам оказывает «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», информационные ресурсы для уроков литературы представлены на сайте «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целесообразно пользоваться ресурсами интернета, которые содержат актуальные материалы для уроков литературы. Например, телеканал «Знание» предлагает видеоуроки по творчеству некоторых писателей и поэтов XX века.

Виртуальная библиотека – это сайт в Интернете, где учащиеся и учителя могут получить доступ практически ко всей необходимой им информации. Большая часть информации, которую можно получить через эти платформы, неизменно актуальна. Это сделало их очень полезными и дало возможность учителям постоянно быть впереди.

С целью организации уроков русского языка и литературы использую виртуальные библиотеки, на которых размещены разные виды лингвистических словарей. На первых занятиях ставлю задачу не только познакомить учащихся с содержанием такой библиотекой (например, «Академик»), но и научить школьников использовать ее контент в повседневной жизни.

Перечислим сайты, на которых мы часто работаем с нашими учащимися:

- художественные книги, их аудиозаписи: библиотека русской литературы – <https://klassika.ru>;
- звуковые записи классической русской литературы –: <http://www.ayguo.com>;
- электронные версии произведений, виртуальные посещения литературных музеев – <https://www.likt590.ru/project/museum/enter.html>;
- визуальные материалы (фотографии, рисунки), которые способствуют более глубокому проникновению в эпоху, жизнь и творчество писателя – <http://www.sesenin.ru>;
- материалы с литературных интернет-ресурсов – <http://window.edu.ru/resource/180/15180>.

Образовательные инструменты могут быть использованы для повышения продуктивности учащихся. Например, можно использовать дополнительные видеоролики и инфографические изображения для объяснения новых глав и тем. Это улучшит написание эссе, презентаций проектов и заданий. Кроме того, они могут получить доступ к приложениям, которые помогут им планировать свое личное время для чтения и отслеживать выполнение заданий.

Список литературы

1. Нарушевич, А.Г. Методика подготовки к ГИА по русскому языку. Лекция 2. Лексика. Фразеология. / А.Г. Нарушевич // Русский язык. – 2007. – №18. – С. 54.
2. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие; под ред. И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

Ахмерова Гульсина Раучатовна – учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №48 с углубленным изучением отдельных предметов», Россия, Республика Татарстан, Казань
