(cc) BY

УДК 37

Валеева Р.Р.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о формировании языковой личности ребенка как одной из важных задач дошкольного образования. Автор исследует факторы, влияющие на развитие языковых навыков и способностей у детей дошкольного возраста. В статье рассматривается понятие «языковая личность», выделяется основные аспекты ее формирования, а также описываются методы и подходы для эффективного обучения и развития языковых навыков у детей.*

Ключевые слова*: языковая личность, ребенок, дошкольное образование, языковые умения, языковые навыки.*

Формирование языковой личности ребенка играет ключевую роль в его развитии и успешной адаптации к обществу. В дошкольном возрасте дети активно учатся говорить и понимать речь, а также осваивают различные коммуникативные навыки. Роль педагогов и родителей в этом процессе невероятно важна, они должны создать благоприятную языковую среду, где ребенок будет иметь много возможностей для общения, слушания, чтения и активного использования языка. Также следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы поддержать его интересы к языку и помочь ему развить свои коммуникативные способности.

Важно понимать, что языковая личность – это не только грамматика, лексика и правильное произношение, но и способность к коммуникации, умение выражать свои мысли и эмоции, адаптироваться к разным собеседникам и культурам.

В дошкольном возрасте дети активно учатся языку, они быстро впитывают новые слова и конструкции, а также учатся правильно произносить звуки. Для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования языковой личности ребенка важна роль родителей и воспитателей. Они должны обеспечивать ребенка языковой средой, где он будет иметь возможность слушать, говорить, читать и писать на языке, который изучает.

Для достижения этой цели необходимо создать благоприятную атмосферу в доме и в дошкольном учреждении, где ребенок проводит большую часть времени. Важно общаться с ребенком на языке, который он изучает, читать ему книги и стихи, смотреть фильмы и мультфильмы на данном языке, обсуждать с ним события, происходящие в мире.

Также важно поощрять ребенка к использованию языковых навыков, общаться с ним на языке, давать ему возможность выражать свои мысли и чувства. Необходимо создавать условия для речевой практики и общения с другими детьми на языке, что способствует развитию языковой личности и социальных навыков.

Таким образом, формирование языковой личности ребенка – это сложный процесс, требующий внимания, заботы и усилий со стороны родителей и воспитателей. Однако, благодаря созданию подходящей языковой среды и поощрению активного использования языка, можно добиться успеха в этой важной задаче.

Вот несколько методических аспектов, которые помогают в этом процессе:

1. Развитие коммуникативных навыков: важно создать стимулирующую речевую среду, где дети имеют возможность общаться между собой и с воспитателями. Игры, диалоги, ролевые игры и другие формы активной коммуникации помогут развить у детей навыки выражения своих мыслей и чувств на разных языках.

2. Многоязычное окружение: если в группе присутствуют дети с разными языковыми фонами, то создание многоязычной среды поможет каждому ребенку развивать и использовать свой родной язык. Воспитатель должен учиться основам основ функционирования языка, который является родным для каждого ребенка, и поддерживать использование этого языка в работе и играх.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Разнообразные методы обучения: для развития языковой личности детей важно использовать разнообразные методы обучения, такие как игры, песни, стихи, рассказы, чтение книг и просмотр мультимедийного материала. Разнообразие подходов поможет детям улучшить навыки понимания, произношения, грамматики и словарного запаса на разных языках.

4. Сотрудничество с семьей: родители играют важную роль в формировании языковой личности ребенка. Воспитатели могут оказывать поддержку семье, предоставляя ресурсы, книги и игры на разных языках, проводя консультации и семинары для родителей.

5. Индивидуальный подход: у каждого ребенка есть свои особенности и потребности в развитии языковой личности. Воспитатель должен учитывать индивидуальные возможности и интересы каждого ребенка, создавая условия для его успешного развития и самовыражения на разных языках.

Эти методические аспекты помогут вам в формировании языковой личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Леонтьева М. Формирование языковой личности ребенка: теоретические аспекты и практические рекомендации / М. Леонтьева // Дошкольное образование. – 2015. – №3. – С. 43–49.

2. Иванова Е. Развитие речи у дошкольников: теоретические основы и методики / Е. Иванова, Н. Смирнова // Вопросы психолингвистики. – 2016. – №2. – С. 56–63.

Валеева Ризиля Решитовна, воспитатель МБДОУ «Высокогорский Д/С «Байгыш», Россия, Республика Татарстан, с. Высокая Гора.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)