

УДК 37

DOI 10.21661/r-560559

*Шмоткина А.И., Дятлова Т.В., Дорохина С.В.*

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО**

***Аннотация:** в статье авторы отмечают, что освоение особенностей поведения в природе культурного человека начинается в дошкольном возрасте. Исследователями представлены формы и методы работы, направленные на усвоение комплекса экологических знаний, которые преподносятся в доступной, увлекательной форме, с учётом интереса ребёнка к природным явлениям. В статье рассматривается вопрос о воспитании положительного отношения к природе, которое формируется на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, экологическая культура, экологические знания.*

На современном этапе развития дошкольного образования целью экологического воспитания детей становится формирование человека с новым типом экологического мышления, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Говорить об экологии в настоящее время – значит говорить о спасении жизни на Земле. В эпоху научно-технического прогресса необычайную сложность и важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. С ростом населения земного шара, интенсивным развитием техники в разы увеличивается потребление различных природных ресурсов. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Именно в период дошкольного детства закладываются основы взаимодействия с природой. При помощи взрослого ребёнок начинает осознавать её как общую ценность для всех людей, у него закладывается позитивное отношение к природе. В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают

комплекс экологических знаний, которые преподносятся в доступной, увлекательной форме, с учётом интереса ребёнка к природным явлениям.

Экологическое образование детей мы осуществляем на игровой основе, с включением в педагогический процесс различных видов игр. Играя, воспитанники приобретают опыт взаимодействия с окружающим миром, выполняют природоохранную работу, усваивают правила поведения в окружающей среде.

При решении задач экологического образования в нашей группе мы используем различные формы организации совместной деятельности педагогов и детей: наблюдения в уголке природы, целевые прогулки на природе, игры, рассказы воспитателей, чтение детской художественной литературы, беседы с детьми на экологические темы, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природе, сбор коллекций семян и листьев, проведение опытов, труд в уголке природы и на участке, просмотр фильмов, работа с моделями, проектная деятельность, работа с календарями природы, различные виды продуктивной деятельности на экологическую тематику, создание книг-самоделок, проведение экологических досугов и праздников.

Для профилактики вирусных инфекций в зимний период в нашей группе организовываем «Огород на окне». Дети с большим удовольствием выращивают лук, который потом добавляем в первое блюдо.

С интересом проходят ежегодные конкурсы «Лучшая постройка из снега», «Песочные чудеса». В канун новогодних праздников воспитанница нашей группы заняла призовое место на региональной конференции «Юные экологи» с проектом по экологии «Деревья – источник кислорода». В рамках проекта была доказана жизненно-важная значимость деревьев для человека и сделаны выводы о том, что чем больше люди будут озеленять окружающие их территории, тем чище и полезнее будет воздух, которым мы дышим. Ранней весной ставим на окне группы в вазу веточки берёзы и проводим наблюдение за распускающимися листьями. Работа по экологическому воспитанию ведётся в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители приняли активное участие в акции «Покормим птиц зимой». Были изготовлены из различных материалов

кормушки для птиц. Родители помогли развесить их на территории детского сада. Дети подкармливают птиц крошками и зёрнами и наблюдают за поведением и повадками пернатых друзей. Кроме того, совместно с родителями в группе проведены акции «Цветы детскому саду», «Посади дерево». Интересно и зрелищно проходят у нас выставки совместных работ родителей и детей из природного материала: «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Веснянка», «Летние вытворяшки».

Большую роль в экологическом воспитании детей в нашей группе отводим экскурсиям. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами живой и неживой природы. Красота природы вызывает глубокие переживания и способствует формированию эстетических чувств. Экскурсии развивают наблюдательность, интерес к родной природе. Пребывание детей на воздухе содействует укреплению здоровья воспитанников. В ходе экскурсий собирается материал для последующих наблюдений и работ в группе.

Воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Чувство любви к природе и соответствующее ему поведение развиваются постепенно: от положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость. Чтобы сделать ребёнка зрячим, пробудить в нём благодарность к природе, нужна систематическая работа по воспитанию экологической культуры.

### *Список литературы*

1. Вопросы образования и науки. – 2017. – № 3-3(19). Часть 3. – 125 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35pJWR> (дата обращения: 22.09.2023).
2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребёнок / Л.М. Маневцова. – СПб., 1998. – 135 с.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. – М., 1995. – 208 с.

4. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы / Н.А. Рыжова. – М., 1995. – 157 с.

---

**Шмоткина Анастасия Ивановна** – учитель-логопед МБДОУ «Д/С №15 «Дюймовочка», Россия, г. Старый Оскол.

**Дятлова Татьяна Владимировна** – воспитатель МБДОУ «Д/С №15 Дюймовочка», Россия, г. Старый Оскол.

**Дорохина Светлана Владимировна** – воспитатель МБДОУ «Д/С №15 Дюймовочка», Россия, г. Старый Оскол.

---