

УДК 37

DOI 10.21661/r-560568

Григоренко Д.Г., Григоренко М.Ю.

ГРУППОВАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании групповой формы работы на уроках технологии. Автор перечисляет принципы организации групповой работы, а также обращает внимание на то, что такая форма работы вызывает у учащихся эмоциональный отклик, активизирует познавательные психические процессы.*

***Ключевые слова:** групповая работа, школьники, урок технологии, образовательная работа в школе.*

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования нацеливает на повышение качества образовательного процесса. Для решения учебной задачи важна активная позиция каждого ученика. Это становится возможным при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании групповой, то есть групп сменного состава и парной работы. Эти формы организации учебной деятельности способствуют взаимопомощи, сотрудничеству обучающихся на уроке, позитивному отношению учащихся к предмету в целом. В процессе групповой работы ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, занимает позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. Групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная, «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабоуспевающих учащихся.

Групповая форма работы вызывает у учащихся эмоциональный отклик, активизирует познавательные психические процессы, в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем учащиеся, которые быстрее усвоили материал, получают не меньшую помощь, чем ученик слабый,

поскольку их знания конкретизируются, актуализируются, закрепляются при объяснении материала своему однокласснику.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (одинаковое или дифференцированное) и выполняет его под непосредственным руководством лидера группы или учителя сообща;
- задания в группе выполняются так, что позволяют учитывать и оценивать вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, группа может формироваться по признаку случайности, в ней могут объединяться дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой.

Однородная групповая работа предполагает выполнение одинакового для всех задания небольшими группами учащихся, дифференцированная – выполнение разными группами различных заданий. В процессе работы поощряется совместное обсуждение результатов и хода работы, обращение за помощью, советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Групповая форма работы – одна из самых эффективных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, так как даёт каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

В основе групповой работы на уроках технологии лежит принцип вовлечения обучающихся в конкретную практическую деятельность по созданию общественно или личностно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных, не только на уроках технологии, но и в других предметных областях.

Школьники учатся воплощать в жизнь идеи, которые способны развивать индивидуальные творческие способности, а с ними и процесс производства в

целом. Групповая форма работа позволяет перейти к мотивированному выполнению заданий с целью получения личностно-значимого результата, отказаться от формального обучения школьников навыкам и умениям, и.

Работа в группах помогает адаптироваться в условиях конкуренции, развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в производственных и реальных социальных отношениях, дает возможность учащимся приобретения жизненно необходимых знаний и умений. В процессе коллективной работы формируются организационные и коммуникативные навыки.

Поэтому групповая работа школьников на уроках технологии – одна из наиболее эффективных форм организации сотрудничества учащихся.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
2. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова, К.Б. Первин. – М.: Просвещение, 1977.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
4. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников; под ред. И.Б. Первина. – М.: Педагогика, 1985.

Григоренко Дмитрий Геннадьевич – учитель МБОУ «СОШ №2», Россия, Строитель.

Григоренко Марина Юрьевна – учитель МБОУ «СОШ №2», Россия, Строитель.
