(cc) BY

Федорченко Юлия Анатольевна
воспитатель
МДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Аннотация*: в статье автор акцентирует внимание на проблеме незнания правил дорожного движения. В работе рассматривается система профилактики дорожно-транспортного травматизма в условиях средней группы детского сада.*

Ключевые слова*: дошкольное детство, правила дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.*

Профилактика «детского дорожно-транспортного травматизма – это проблема всего общества» [1, с. 27]. Мы считаем, что обучение детей грамотному и правильному поведению на дорогах необходимо начинать уже с самого раннего возраста. Как отмечает коллектив авторов К.Ю. Белая и В.Н. Зимонина, «задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения» [1, с. 29].

Сегодня, «несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни» [2, с. 54]. Становится очевидным, что «ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию» [2, с. 57].

Современная жизнь доказала «необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и вос-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

питанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия» [2, с. 60].

Значительный пласт работы – это «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах» [2, с. 61]. Все возрастающая плотность уличного движения «делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности» [2, с. 62]. Детский травматизм в нашей стране, по словам Е.А. Козловской и С.А. Козловского, «в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету» [2, с. 62].

Надо учитывать, что «обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП» [3, с. 21].

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах нашего детского сада определяет содержание занятий по изучению правил дорожного движения в той или иной возрастной группе детей.

Во второй младшей группе, например, продолжается работа по распознаванию транспортных средств, идет знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепляется умение детей различать красный, жёлтый, зелёный цвета светофора. Дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть» и учатся их разграничивать. Для детей средней группы детского сада относительно новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4–5 лет должны чётко иметь представление, что «когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора» [3, с. 23]. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов загорается красный сигнал.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Надо отметить, что тесное сотрудничество с родителями не носит в нашем учреждении декларативный или назидательный характер. Такой стиль общения не является эффективным. Задача педагогов перевести родителей из разряда «пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса» [3, с. 24]. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей. Ведь из-за неосторожного поведения, а порой и вполне сознательного нарушения правил дорожного движения родителей может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Наш опыт показывает, что взрослые, в первую очередь, родители, нуждаются в актуальной и достоверной информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что «усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне» [3, с. 25]. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

Таким образом, возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: МИПКРО, 2020. – 185 с.

2. Козловская Е.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Просвещение, 2019. – 199 с.

3. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода): сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей / под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: Авико-Пресс, 2020. – 219 с.

4. Давлетшина Л.М. Методические разработки в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Л.М. Давлетшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou4.edu-nv.ru/files/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

administrator.dou4_edu_nv_ru/методическая_разработка_воспитатель_Давлетшина_Л.М_ДС4_пдд.pdf (дата обращения: 18.08.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)