

Золотова Вера Владимировна

учитель

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся

с ОВЗ» Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-560378

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ДОМУ

***Аннотация:** в статье раскрывается практический опыт обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях надомного обучения, дается понятие «специальная индивидуальная программа развития». Автором описаны особенности коррекционно-образовательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью на дому.*

***Ключевые слова:** надомное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальная недостаточность.*

В настоящее время практика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью свидетельствует, что для этих детей должны быть разработаны не просто различные модели обучения, но целостная система психолого-педагогического сопровождения. Она должна быть основана на идеях индивидуализации обучения.

Одна из таких форм получения образования – надомное – для обучающихся, которые по состоянию здоровья не имеют возможности посещать образовательные учреждения. Благодаря такой форме обучения ребенок с нарушениями интеллекта может достичь максимально возможных навыков адаптации при решении повседневных жизненных задач, включить его в общества через индивидуальное расширение социальных контактов в доступных пределах.

Домашнее обучение – это вариант получения образования, который предполагает изучение таких же общеобразовательных предметов, но вне школ. Надом-

ное обучение рекомендуется для детей, которым по состоянию здоровья учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому на основании заключения ПМПК.

Учитывая специфику психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) согласно учебному плану школы.

СИПР – это индивидуальная программа развития на 1 год, в которой раскрывается форма или содержание обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Программа определяет необходимую потребность в уходе, присмотре, и, конечно, образовании, включая взаимодействие семьи и школы.

Целью реализации программы является получение обучающимися с ОВЗ прежде всего жизненных, а не академических компетенций, которые могут помочь решать повседневные бытовые и социальные задачи самостоятельности.

СИПР ориентирован на решение образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач, и самое главное среди них – формирование социально-бытовых навыков.

Решение воспитательных задач направлено на социализацию, повышению самостоятельности ребенка, формирования морально-нравственных ценностей, воспитания у обучающегося положительных личностных качеств, и что особенно важно, положительной мотивации к обучению.

Решение коррекционно-развивающих задач учителем-надомником помогает развивать компенсаторные механизмы становления психики детей с интеллектуальной недостаточностью, на преодоление вторичных и третичных отклонений в развитии познавательно-речевой сферы, совершенствование поведения ребенка.

Решение образовательных задач позволяет обучить детей-надомников элементарным счету, письму и чтению с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

При индивидуальном обучении детей с интеллектуальной недостаточностью на дому реализуется общеобразовательная программа с учётом состояния

здоровья обучающегося и рекомендаций ПМПК – это выполнение минимума содержания образования в соответствии с учебным планом класса, в котором обучается ребёнок. При этом обеспечивается щадящий режим проведения коррекционно-образовательных занятий на дому за счет составления рационального расписания уроков. Расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Занятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью в силу их быстрой утомляемости рекомендуется проводить в первой половине дня, обязательно используя физкультурные минутки, зрительную гимнастику, динамические паузы.

Все анализаторы (слухо-зрительные, рече-двигательные, тактильно-осязательные и даже вкусовые, и обонятельные) должны быть максимально включены в работу на уроке – принцип сенсорной интеграции. Широко используется наглядность, т.к. у детей данной категории преобладают предметно-практический и наглядно-образный тип мышления. Педагог должен стимулировать познавательный интерес ребенка с интеллектуальной недостаточностью многообразием приемов занимательности – весь урок построен в форме игры.

Учителю необходимо пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес, который часто быстро угасает.

На уроках математики рекомендуется строить деятельность на чередовании наглядном, слуховом, тактильном методах и частой сменой деятельности (например, по учебнику, с наглядным счетным материалом, по числовой линейке, с раздаточным материалом).

Кроме коррекционно-образовательных задач, все же на первый план выступают задачи коррекции нарушений познавательной деятельности, социальной адаптации и реабилитации.

Л.С. Выготский писал, что трудовое воспитание – это база социализации детей с нарушениями интеллекта. Если для нормотипичного ребенка социализация является естественным процессом, погружение в социум ребенка с интеллектуальной недостаточностью – это кропотливая работа педагога и родителей.

Результатом образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять посильную трудовую деятельность, с помощью взрослых определять свои интересы [1].

В надомном обучении велика роль родителей (законных представителей), ведь они являются непосредственными участниками разработки СИПРа и также несут ответственность за её программы. Работая с родителями, воспитывающими ребенка с интеллектуальной недостаточностью, необходимо их обучение и контроль за данным процессом. Например, на надомных занятиях педагог поэтапно показывает, как занимается с обучающимся сам: все подходы, приёмы, формы и средства выполнения каждого задания. При этом показывает, каким образом могут действовать родители при закреплении уже изученного с помощью педагога учебного материала.

Список литературы

1. Иванова А.Е. Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО на основе психолого-педагогического сопровождения / А.Е. Иванова, Т.А. Королева // Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции. Т. I. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 81–84. EDN YPTAMJ
2. Винокурова Е.К. Методические рекомендации педагогическим коллективам общеобразовательных школ по организации обучения и сопровождения детей с синдромом Дауна / Е.К. Винокурова. – Кострома, 2015. – 46 с.

3. Смирнова М.В. Особенности организации обучения на дому детей с интеллектуальными нарушениями / М.В. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/10/12/doklad-osobennosti-organizatsii-obucheniya-na-domu>