(cc) BY

Шамбова Фаина Федоровна

педагог-психолог

Яковлева Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье описываются результаты исследования особенностей развития внимания детей дошкольного возраста. Авторами приведены различные методики с целью изучения возможности игры как средства развития внимания детей.*

Ключевые слова*: внимание, устойчивость, концентрация, распределение, непроизвольное внимание, произвольное внимание.*

Актуальность работы обуславливается тем, что от внимания, как психического состояния человека зависит успешность учебной деятельности дошкольника, а в будущем – и школьника. Исследование проводилось в старшей группе «Любознайки» МБДОУ «Детский сад №208» г. Чебоксары. В эксперименте приняли участие 27 детей в возрасте 5–6 лет.

Цель исследования: изучить возможности игры как средства развития внимания детей, путем использования коррекционно-развивающей программы, состоящей из игр с правилами.

Задачи исследования:

1. Анализ теоретических источников по изучению развития особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста; подбор и реализация методов исследования развития особенностей внимания детей старшего дошкольного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возраста; разработка развивающей программы, направленной на развитие внимания старших дошкольников.

2. Анализ результатов экспериментального изучения развития особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения гипотезы выбраны методы психической диагностики:

Субтесты Д. Векслера вербальной части; Субтест «Общая осведомленность» (исследует запас относительно простых сведений и знаний); Субтест «Повторение числовых рядов» (направлена на определение объема кратковременной памяти и концентрацию внимания); Субтесты Д. Векслера невербальной части; Субтест «Шифровка» (направлена на исследование устойчивости внимания, усвоение зрительно-двигательных навыков); Субтест «Нахождение недостающих деталей» (изучает особенности зрительного восприятия, наблюдательность); S-тест для детей 6–7 лет (направлен на диагностику избирательности внимания).

Методика исследования слухового внимания Г.А. Волковой (направлена на исследование продуктивности и устойчивости слухового внимания).

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе эксперимента мною выявлялся уровень развития внимания у детей данной группы.

На втором этапе была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие внимания ребенка старшего дошкольного возраста.

Третий этап исследования позволил выявить эффективность применения данной коррекционно-развивающей программы.

Выборка детей была сделана с учетом следующих критериев:

– возраст детей: все дети были приблизительно одного возраст;

– половое различие: в исследовании принимали участие и девочки, и мальчики;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– все дети прошли адаптацию к детскому саду.

Экспериментальное исследование строилось на следующих принципах:

Индивидуальный подход; доступность; валидность; учета ведущего вида деятельности.

Констатирующий эксперимент проводился в мае 2022 года.

Цель эксперимента: выявление уровня развития особенностей внимания старших дошкольников. Исходя из результатов исследования, мною была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие внимания ребенка старшего дошкольного возраста.

Формирующий эксперимент проводился в августе-сентябре 2022 года со всеми детьми данной группы. Эксперимент проводился в малых подгруппах по 9 детей.

Цель эксперимента: коррекция проблем развития внимания.

В формирующий эксперимент входили следующие занятия:

Игры с правилами: подвижные, словесные и дидактические; игровые упражнения; свободное и тематическое рисование; релаксацию.

С детьми проводились следующие игры и упражнения:

«Я вижу», «Слушаем и хлопаем», «Зачеркни кружок с точкой», кляксы, «Найди такую же картинку», «Лабиринт», «Кто летает?», «Найди ошибку», релаксация «Поза покоя», «Что появилось?», «Где чей домик?», «Послушай и воспроизведи», «Съедобное-несъедобное», «Дорисуй», «Найди отличия», «Что звучало», «По порядку», «Выкладывание палочек».

На формирующем этапе эксперимента работа проходила интенсивно, согласно плану работы. На мой взгляд, работу на данном этапе можно считать успешной. Контрольный этап исследования проводился в декабре 2022 года со всеми детьми, которые участвовали в констатирующем и формирующем эксперименте. Для определения эффективности формирующего эксперимента мною использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты исследования отражены на рис. 1–6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

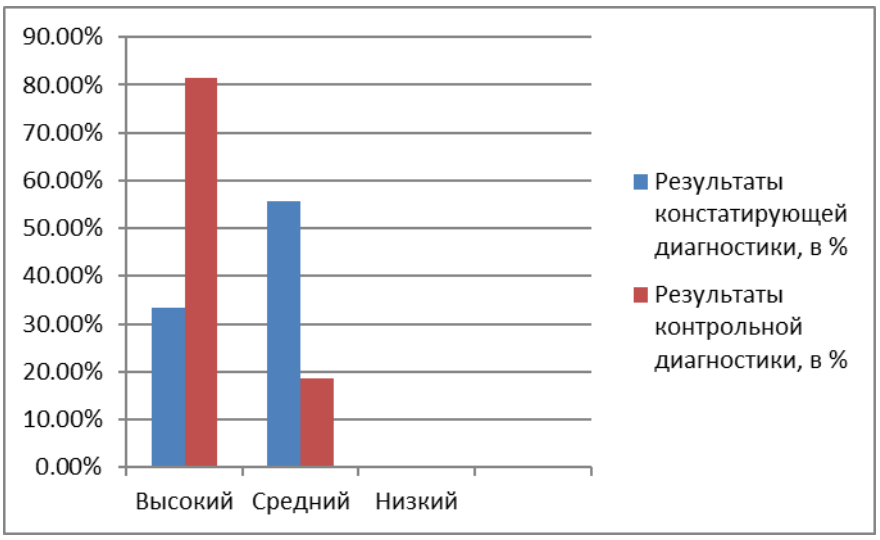

Рис. 1. Результаты субтеста Д. Векслера «Общая осведомленность»

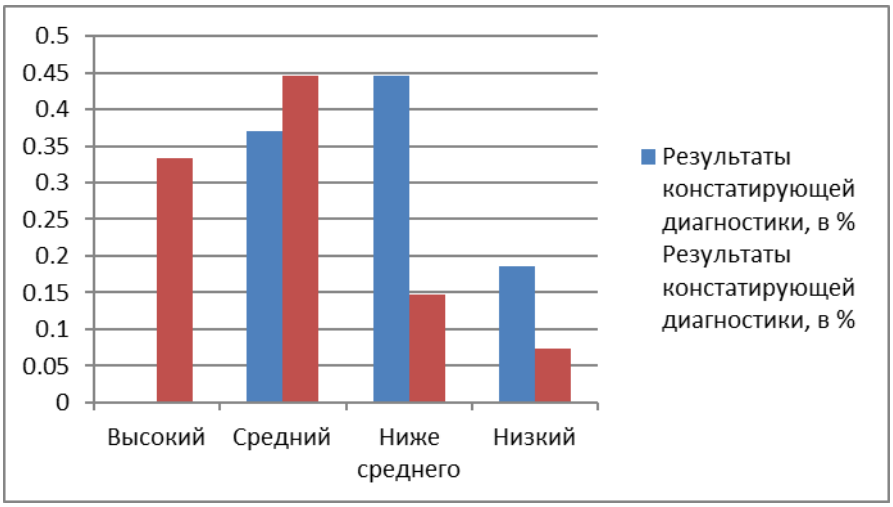

Рис. 2. Результаты субтеста Д.Векслера «Повторение числовых рядов»

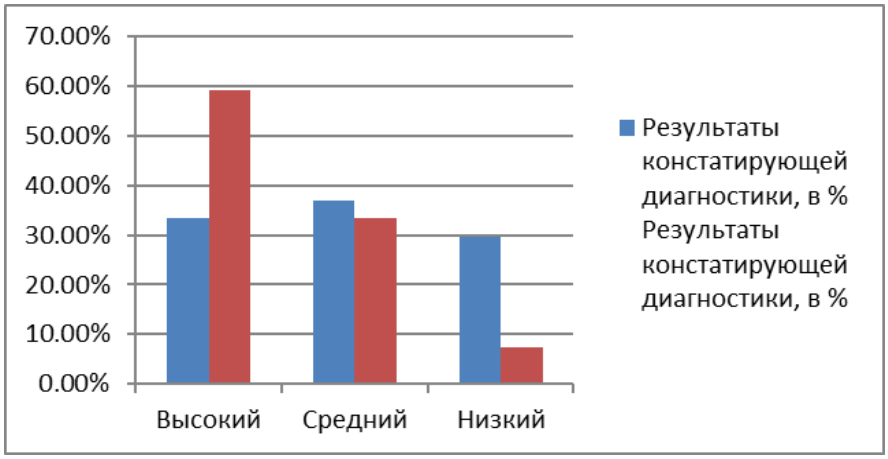

Рис. 3. Результаты субтеста Д. Векслера «Шифровка»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

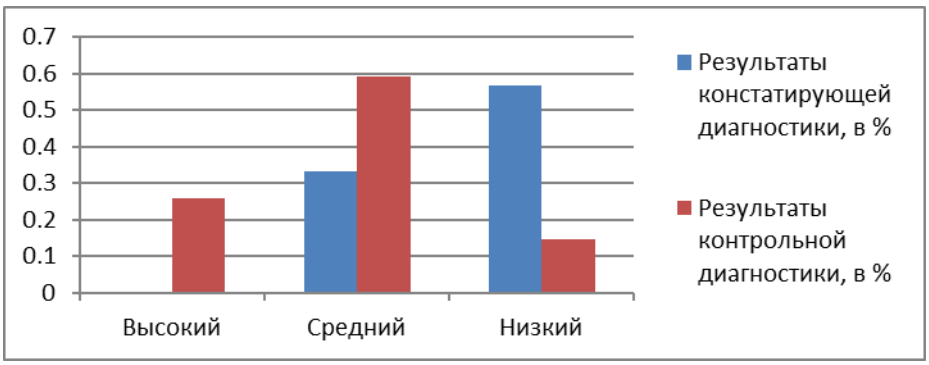

Рис. 4. Результаты субтеста Д. Векслера «Нахождение недостающих деталей»

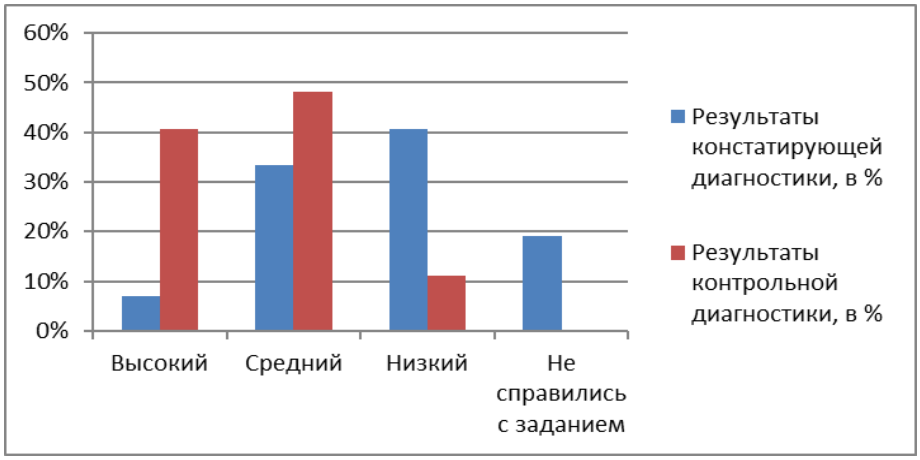

Рис. 5. Результаты S-теста для детей 6–7 лет

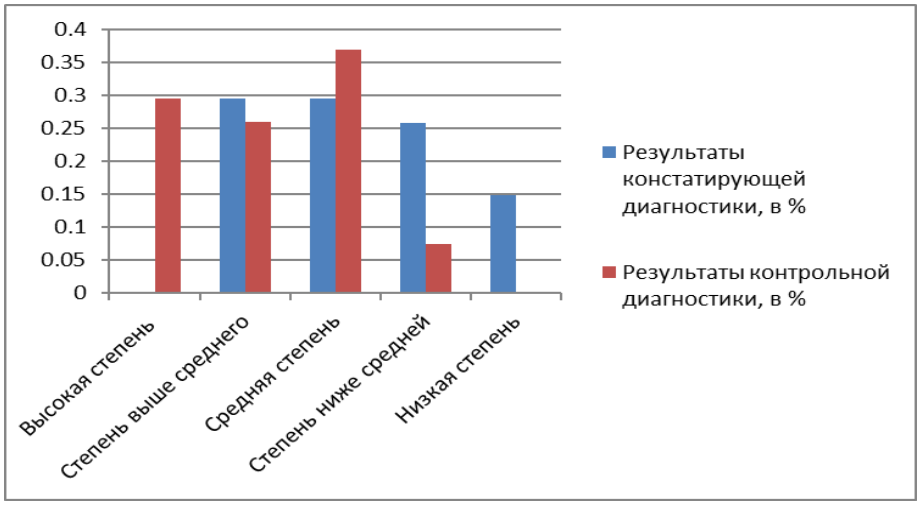

Рис. 6. Результаты методики исследования слухового внимания Г.А. Волковой

Сравнив полученные результаты после формирующего эксперимента, можно отметить значительный рост уровня объема внимания и концентрации у детей, участвовавших в эксперименте во всех методах психической диагностики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, проведенная мною программа коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие внимания ребенка старшего дошкольного возраста, оказалась эффективной. Произошло заметное улучшение по всем основным показателям, отсюда следует, коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие внимания ребенка старшего дошкольного возраста, является эффективным средством развития внимания детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Гонина. – М.: Юрайт, 2017. – 465 с. EDN ZRZNDV

2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

3. Базарова М.С. Развитие внимания дошкольников посредством дидактических игр / М.С. Базарова // Молодой ученый. – 2020. – №4. – С. 37–40. – EDN MKQDGO

4. Барышникова Е.В. Особенности свойств внимания у дошкольников / Е.В. Барышникова, Ю.В. Родикова // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – №1. – С.92–98. EDN WCFPAZ

5. Лебедева М.А. Развитие внимание детей старшего дошкольного возраста / М.А. Лебедева, В.А. Иванова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №2. – С. 1704–1706. EDN VJFWON

6. Обухова Е.Ю. Регуляция внимания у детей 5–7 лет здоровых и с нарушением развития: автореф. дис. … канд. психол. наук / Е.Ю. Обухова. – М., 2009. – 28 с. EDN NKRWOX

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)