(cc) BY

Егорова Ирина Николаевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №33»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ С ДЕТЬМИ С ТНР В ШКОЛЕ

***Аннотация**: в статье рассматривается один из способов работы с детьми ТНР – использование речевых игр для активации и обогащения словаря. Автором приведены различные методики работы с детьми.*

***Ключевые слова**: обучающиеся ОВЗ, дети с ТНР, речевые игры, дидактические игры, ЗУН.*

Для младших школьников игра является одним из способов получить знания. Особенно это важно для детей с ТНР. У таких обучающихся, во время игры, возрастает интерес к учебной деятельности, изучаемый материал становится для них понятным, что и повышает работоспособность.

В игре развивается потребностная, а также мотивационная область умственного развития, преодолевается познавательный и эмоциональный эгоизм, появляется непринуждённость, формируются и развиваются умственные действия.

Эффективность игр всегда зависит от тематики, содержания познавательной и нравственной информации и т. д. Игра – это всегда деятельность, где, для достижения цели, требуется самостоятельный поиск средств, согласования действий с партнёром, самоограничения и самоконтроля, установления доброжелательных отношений. Дидактические и речевые игры, используемые учителем – логопедом на уроках, формируют фонематическое восприятие слова, обогащает обучающихся с ОВЗ новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует становлению грамотной речи и орфографической зоркости младшего школьника с ТНР. Игра, незаметно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для самих обучающихся с ОВЗ, позволяет без особого стресса приобретать необходимые знания, умения и навыки (ЗУН).

На своих коррекционных уроках я применяю следующие дидактические и речевые игры, игровые приёмы, задания и т. д. *Игры*: «Выбери три слова», «Почтальон Печкин», «Кодировщики» (автоматизация звуков, развитие фонетико – фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло – различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления); «Прозвища» (формирование процесса словоизменения, словообразования; закрепление фонематического, грамматического разбора слов, правописание имён собственных); «Найди лишнее слово» [2]. Чтобы обучающиеся с ОВЗ лучше запомнили образ буквы можно поиграть в игру «Фокусники» (на что она похожа, выложить её из счётных палочек, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листа бумаги, преобразовать букву, дописать недостающие элементы буквы); сочини сказку – приключение буквы. *Задания*: замени словосочетание одним словом; закончи предложения; составь рассказ по опорным словам; подбери нужное слово к смысловому ряду; обобщи понятия: какое слово лишнее и почему; добавь нужное слово, назови одним словом; подели слова на слоги; подбери слова к заданным схемам; составление слова из «рассыпанных» слогов; подбери родственные слова; замени в слове один звук (букву); прочти слово обратно. *Дидактические игры*: «Кто так говорит?», «Отыщи звук?», «Придумай слово на заданный слог в определённой позиции», «Составь схему слога», «Живые буквы», «Составь слоги по картинкам, из слогов составь слово», «Кто быстрее, кто больше?», «Составь из длинного слова много новых других слов используя только эти буквы», «Подбери синонимы, антонимы, омонимы», «Составь слово» [1]. *Упражнения*: «На что похожа буква?», «Учимся, играя», «Скороговорки, чистоговорки, пословицы и поговорки», «История слова», «Крылатые слова и выражения». «*Звуковые*» *игры*: «Самый внимательный», «У кого больше?», «Договори слово», «Твёрдый – мягкий», «Перекличка». *Речевые минутки* на уроках направлены на автоматизацию, закрепление

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

звукопроизношения, реализацию ЗУНов: «Назови лишнее слово», «Исправь ошибки», «Прочитай пары слов и составь предложение», «Продолжи по образцу», «Ребус», «Замени первый глухой согласный звук звонким звуком», «К слогам одного столбика прибавь слоги второго столбика», «Замени выделенную букву другими».

Подведя итоги хочется отметить, что использование игр учителем – логопедом на коррекционных занятиях способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей и умственного развития в целом. Желание играть у обучающихся ОВЗ (ТНР) нужно использовать грамотно и направлять для решения определённых образовательных и познавательных задач, где педагог полностью воздействует на все стороны развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Дубова Т.А. Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка / Т.А. Дубова // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 14.

2. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / О.А. Козлова // Начальная школа. – 2004. – №11. – С. 23.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)