(cc) BY

Маслова Екатерина Яковлевна
воспитатель
Мочалина Светлана Васильевна
воспитатель
Жигулина Любовь Ивановна
воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SKILLFOLIO В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПОДРОСТКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТЕ

Аннотация*: статья направлена на выявление значимости созданных психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в гимназии-интернате, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации. Особое внимание уделено SKILLFOLIO-практикам, благодаря которым можно определить способности и личностные качества обучающегося; создать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступающего ребенка; способствовать активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности; помочь установлению продуктивных взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.*

Ключевые слова*: адаптация, познавательная активность, психолого-педагогическая помощь, практика SKILLFOLIO.*

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития детей. возникает потребность в развитии талантов и универсальных навыков: эмоционального интеллекта, коммуникации, креативного, системного, цифрового мышления. Правильное построение взаимоотношений ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Адаптация ученика к обучению в образовательном учреждении является одной из самых важных проблем для педагогики и психологии образования. От того, как ребенок адаптируется, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения в гимназии, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Мы не зря поднимаем вопрос о проблеме адаптации в нашей гимназии, потому что комплектование классов осуществляется из числа выпускников 6-х классов сел и городов Белгородской области. Все девочки в классе новенькие. В основном подбираются учащиеся, имеющие интерес и стремление изучать предметы гуманитарного профиля.

Стартовые знания у детей различные. Первые недели обучения в 7 классе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности УДД и познавательного интереса.

Однако в классе есть учащиеся, которые недостаточно хорошо подготовлены к обучению в гимназии и имеют низкий уровень познавательной активности. У них слабо развиты навыки самостоятельной работы, им нужна помощь учителя при выполнении заданий. Такие дети требуют особого внимания и психолого-педагогического сопровождения.

В словаре В.И. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать» [3, с. 5]. Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов [4, с. 16]. Исследователи рассматривали различные теоретические и практические аспекты психологического сопровождения детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психолого-педагогическое сопровождение подростков в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации [5, с. 13].

Цель сопровождения: поддержка и развитие, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития детей [8, с. 41].

Адаптационный период – это время, когда школа работает в особом режиме. И здесь очень важна согласованность целей и действий всех работающих звеньев. Если задачей психологической службы школы является совместная с классными руководителями разработка содержания адаптационного периода, то целью работы административной команды должно быть обеспечение организационной стороны, то есть создание условий для целенаправленного и эффективного проведения такого периода.

Условно адаптационный период можно разделить на 3 этапа:

– подготовительный (май, июнь, август);

– собственно адаптационный (сентябрь – октябрь);

– постадаптационный или аналитический (октябрь – ноябрь).

Задача администрации в ходе адаптационного периода заключается в обеспечении четкой координации работы педагогического коллектива. В гимназии разработана «Программа сопровождения обучающихся» совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за реализацией программы. Учеными и педагогами выявлена специфика адаптационного периода подростков. В подростковом возрасте особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, становятся как никогда актуальными потребности в общении и одновременно в обособлении. Общаясь с другими, девушки ощущают необходимость найти свое «Я», понять свои жизненные перспективы. Поэтому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

через все содержание адаптационного периода проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в представлении образа «Я» как собственными глазами, так и глазами других.

Первый этап адаптационного периода воспитанниц (он проходит примерно четыре дня) так же, как и в других классах, начинается со знакомства девочек друг с другом. Представления проходят в малых группах. Чтобы интенсифицировать процесс знакомства, вся последующая работа происходит уже в группах иного состава. Такая «плавающая структура» групп предоставляет возможность личного контакта с наибольшим количеством одноклассников. Это происходит в первую очередь в малой среде еще и потому, что девочки расселяются по комнатам для совместного проживания в общежитии гимназии-интерната.

Процесс знакомства друг с другом углублялся и в ходе специально организованного взаимодействия всего класса. Создаются игровые ситуации общие мероприятия. Например, Использовались психолого-педагогические практики платформы SKILLFOLIO «Ладошка дружбы», «Какой я друг», «Две правды одна ложь» и игровые упражнения «живая анкета», «веселые старты» и пр. Причем важным условием принятия школьниками друг друга оказывается непосредственное участие во всех процедурах классного руководителя и классного воспитателя. Дети научатся понимать себя, свои эмоции и потребности, адекватно оценивать свои возможности и управлять своим поведением в различных ситуациях.

Второй этап адаптационного периода связан с актуализацией мотивации обучения в старшем звене школы и выявлением ожиданий девочек на предстоящий период учебы в гимназии. Определяющей в данной ситуации является способность гимназистки взять ответственность за успешность своего обучения на саму себя. И даже если подростки окажутся пока не готовыми к подобной постановке вопроса, стоит пробудить у них желание поразмышлять по этому поводу. Эта часть работы проводится преимущественно в форме самоисследования на часах общения по тематике: «Общение», «Теперь я гимназистка…» и др. Где детям предлагается решить практики платформы SKILLFOLIO «Личностные границы с разными людьми», «Отпусти эмоцию», «Молния стресса» и ответить на вопросы: что я могу

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сделать для того, чтобы ...? Как я могу повлиять на ...? Что я больше всего ценю в себе, других людях? Что значит занять определенную позицию в жизни? От чего, прежде всего, зависит мой собственный успех в ...? и др.. На этом этапе работы с практиками платформы SKILLFOLIO происходит развитие эмоционального интеллекта, улучшение коммуникативных навыков и социального фактора. Дети учатся не просто слушать, а слышать друг друга и учителя, находят общий язык и учатся сотрудничеству и взаимопомощи.

Важно, чтобы у всех была возможность поразмышлять самостоятельно над значимыми вопросами, а также соотнести полученные результаты с представлениями сверстников. Педагог обобщает анонимные ответы ребят, дифференцирует их по значимым основаниям и предлагает результаты своего исследования для дальнейшей дискуссии и осмысления.

Также на втором этапе адаптационного периода возникает связь с полоролевым взаимодействием. Для старшего подросткового и юношеского возраста характерен рост интереса к противоположному полу и более персонифицированное усвоение половой роли юноши и девушки. Поэтому мы посчитали необходимым предложить воспитанницам задания, в ходе которых они приобретают опыт такого взаимодействия. Упражнение «Собственное движение», цель которого улучшение навыков невербального общения и работы в группе; упражнение «Круг уверенности» – содействие чувству уверенности в себе; игра «Воздушный шар», цели которой:

– научиться чувствовать друг друга и взаимодействовать;

– взаимоотношения в группе;

– осмыслить опыт, полученный в игре, свое место в группе и свои стратегии поведения.

Вся работа на этом и других этапах сопровождается, по нашему замыслу, «вслушиванием» ребят в свои ощущения, чувства и настроения. Предлагалось, например, придумать эпитет к своему имени, соответствующий собственному состоянию, сделать рисунок «Как я чувствую себя в классе», обменяться впечатлениями, настроениями после определенного этапа работы с практиками

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

платформы SKILLFOLIO [8, с. 35]. Понимание своей ролевой модели помогает качественно и гармонично выстроить не только сферу учебы, но и работы, бизнеса, семьи, отдыха, хобби, развития в целом для будущей жизни.

Третий этап адаптационного периода гимназисток посвящен решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определенного результата. Девочки вовлекаются в общегимназические мероприятия, где необходимо решать или остроумные математические задачи, или проблемные ситуации, или участие в Днях здоровья, различных квестах и выступать за честь класса, организуя команду на сбалансированные действия, а затем анализируют, что помогло продуктивному взаимодействию, что помешало, как целесообразно действовать в подобных ситуациях. Затем можно предложить нарисовать коллективный автопортрет класса, где старшеклассники используют уже приобретенный опыт взаимодействия, ведь они уже учились визуализировать себя как члена коллектива. Здесь целесообразно предложить практику платформы SKILLFOLIO «Карта эмпатии». Эта практика поможет не только лучше понять своих одноклассников, но и договариваться с ними. Каждый раз, когда кто-то поступает «неправильно», «некорректно», попробовать ответить на все вопросы, указанные на карточке. Представить себя на месте этого человека. Подумать, что он слышал, что видел, что делал и говорил в той ситуации. Представить его эмоциональное состояние. Так подростки учатся видеть проблему с разных сторон, делают более обоснованные выводы и принимают правильные решения. начинают понимать как ставить цели, находить пути их достижения и достигать их, эффективно взаимодействовать в команде, доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими, развить свои познавательные способности и легче, эффективнее воспринимать новую информацию, осваивать материал.

Дальнейшая работа психолого-педагогической службы гимназии предполагает сопровождение процесса обучения. Оно включает мониторинг психологического развития школьников, индивидуальное консультирование самих учащихся (для оказания необходимой психологической поддержки), их родителей и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителей (для создания необходимых условий развития учащихся, коррекции программы обучения). Другими словами, выявить у адаптированного ученика есть ли желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво ли хорошее настроение и успеваемость на уровне класса. Если ученик решает свои школьные проблемы без привлечения родителей, у него появляется хорошее настроение и испытывает желание идти в класс, значит, процесс его адаптации в гимназии протекает успешно.

Работа педагогического сопровождения с практиками платформы SKILL-FOLIO дает педагогу возможность решать ряд задач личностно-ориентированного обучения. Происходит накопление «банка данных» о гимназистах, выявляются их особенности к учебному процессу. Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ученика и создается учебная среда, в которой он развивается с учетом своих предпочтений и интересов. И далее целью психолого-педагогического сопровождения является содействие в выявлении, поддержке и развитии детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Список литературы

1. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей: методические рекомендации для педагогов / сост. Е.Л. Боева, О.И. Кондратенко. – Старый Оскол, 2011.

2. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахаян, М.Г. Казакиной [и др.]. – М., 2001.

3. Учителям и родителям о психологии подростка / под ред. Г.Г. Аракелова. – М., 2012.

4. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Известия ДГПУ. – 2010. – №3. – С. 38–42.

5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова // Директор школы. – 2000. – №1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская // Директор школы. – 2000. – №1.

7. Орлова Е.В. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5–9 классов основной школы / Е.В. Орлова. – М., 2013.

8. Шиманская В. Доктор психологии, ведущий российский эксперт в области развития эмоционального интеллекта, преподаватель МГИМО, R&D-директор SKILLFOLIO / В. Шиманская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edcrunch.online/speakers/171

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)