(cc) BY

Маркова Алефтина Алексеевна
старший воспитатель
Егорова Ирина Николаевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №143»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОУ

Аннотация*: в статье рассматривается использование учителем–логопедом развивающих игр на коррекционных занятиях в дошкольном образовательном учреждении с детьми ОВЗ. Авторами приведены методики работы с детьми.*

Ключевые слова*: ОВЗ, развивающие игры, коррекционные занятия.*

Статистика показывает, что количество детей с речевыми патологиями в последние годы увеличивается. У них наблюдается нарушение звукопроизношения и остальных компонентов речевого процесса: бедность словаря, аграмматичность фраз, низкий уровень развития связной речи, внимание, память, мышление; нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Работа по коррекции речи для детей с ОВЗ очень большой труд и, чтобы был результат, и появилась мотивация к исправлению речи я использую в своей работе развивающие игры. Этот метод способствует активации внимания детей, снимает напряжение, гарантирует понимание нового материала.

При использовании речевых игр в своей работе я выбираю спокойный, не быстрый темп, чтобы ребёнку было понятно задание и, чтобы он мог сделать осознанный выбор во избежание ошибки. Также при использовании игр я развиваю навыки контроля детей над своей речью и речью своих друзей, желание грамотно, а также довольно стремительно осуществлять задания. В ходе игры вношу нужные поправки в речь детей и обязательно хвалю за самоконтроль.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В коррекционно – развивающей работе я подобрала развивающие игры по каждому направлению: артикуляционная гимнастика; речевое дыхание; развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, массаж рук и пальцев, шнуровка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание, массажные мячики «Су–джок», камешки Марблс и т. д.); развитие фонематического слуха, восприятия, представления; проработка опорных звуков; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи.

С целью проявления интереса детей к артикуляционной гимнастике применяю такие игры как «Бродилки», «Артикуляционные качели», «Картинки символы», «Повтори», кубики – игрунки и т. д.

Игры на развитие речевого дыхания: «Сдуй шарик», «Пой со мной!», «Змейка», «Рыбка», «Бегемотик», «Горячий чай», «Вьюга», «Эхо», «Ракета», «Дует ветер» [1, с.18] и другие. Важно, чтобы при выполнении этих упражнений у детей вдох был через нос, а выдох через рот.

При звукопостановке использую игры на базе звукоподражания и укреплённые визуальной опорой (шипит змея, жужжит жук, звенит комарлетит самолёт и другие).

Перечисленные развивающие игры способствуют автоматизации, дифференциации, введению звука в речь, фиксированию способностей словоизменения и словообразования, связной речи: «Пирамидка», «Цветик – семицветик», «Собери бусы (цветок)», «Прогулка по стране Свистелки, Шипелки, Жужжалки, Зуделки, Лалулыму, Рычалки», «Кто в теремочке живёт?», «Звуковой вагончик», «Сложи в кузовок» и другие.

А игра «Укрась (собери) букву» закрепляет знание детей о буквах, развивает наглядно – действенное мышление, предупреждает ошибки в печатании букв.

Все перечисленные развивающие игры имеют огромный спектр вариативности, а также многофункциональности.

Из опыта своей работы могу заметить, что коррекционно – развивающие игры дают возможность обеспечить психологический комфорт детям с ОВЗ и развивают эмоционально – волевую сферу; повышают речевую мотивацию; активируют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фонематический слух; развивают мыслительные операции; увеличивают время запоминания материала и произносительную сторону речи; активизируют и восстанавливают высшие психические функции; автоматизируют звукопроизношение; закрепляют навыки словоизменения, словообразования, слоговой структуры слова; обогащают активный и пассивный словарь; развивают связную речь.

Подытоживая хочется отметить, что игра – это средство грамотного, мягкого воздействия на ребёнка с ОВЗ. Она даёт знания без принуждения и давления на психику ребёнка.

Список литературы

1. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983. – С. 64.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)