(cc) BY

Смирнова Мария Анатольевна
учитель
МБОУ «Лицей №40 при УлГУ»
г. Ульяновск, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: *в статье рассматривается необходимость развития познавательной активности у школьников в процессе обучения. Автор обращает внимание на уроки математики, во время которой изучение величин может также улучшить познавательную деятельность.*

Ключевые слова*: познавательная активность школьников, универсальные учебные действия, познавательная сфера, принцип активности.*

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования является развитие познавательной активности у школьников. Актуальность обусловлена тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач, которая стоит перед педагогами в современной школе. Формирование познавательной активности у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у детей формируется интерес к содержанию учебной деятельности и появляется потребность приобретать как можно больше знаний. На основе этого у школьника могут сформироваться социально желательные мотивы к учебным занятиям, связанные с ответственным отношением к учебе в целом.

Развитие познавательной активности у школьников способствует росту сознательного отношения обучающегося к учению, развитию познавательных процессов, стимулирует умение ими управлять. Психолого-педагогическая поддержка создает условия для развития школьников, складываемых из атмосферы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

физической и психологической безопасности учащихся, обеспечения их интересов и условий индивидуально-личностного развития.

В условиях модернизации российского образования приоритетной задачей современной школы становится поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса. Данный аспект является одним из главных на законодательном уровне, на что указывают Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Данный правовой документ также указывает на необходимость развития творческого потенциала личности ребенка, обеспечение условий для самореализации каждого учащегося.

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в познавательной сфере, которая обеспечивает способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Познавательная активность – это один из важнейших мотивов познавательной деятельности.

Проблема формирования познавательной активности возникла уже давно и впредь до сегодняшних дней остается одной из самых актуальных. Это хорошо понимали, как выдающиеся педагоги прошлого Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Б.П. Есипов, так и современные исследователи Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, которые считали развитие интереса основным внутренним механизмом обучения. Воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся.

Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Активизация познавательной деятельности осуществляется на всех уроках, в том числе и на уроках математики. Среди разнообразных тем в курсе матема-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тики, немаловажное место занимает ознакомление с величинами и их измерением. Это обусловлено тем, что через понятие величины описываются реальные свойства предметов и явлений, происходит познание окружающей действительности; знакомство с величинами помогает создать у детей представления об окружающем мире; изучение процесса измерения величин способствует приобретению практических умений и навыков необходимых человеку в его повседневной деятельности.

Достаточно важным и одновременно одним из сложных предметов является математика. И не у всех детей есть интерес к изучению, так как на определенном этапе они могут потерять познавательную активность и мотивацию. Это может произойти по причине непонимания материала и ряда иных причин.

Анализ психолого-педагогической литературы и исследование, позволяет сделать выводы по теме статьи. Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает на первый план не исполнительность, а инициативность, которую нужно целенаправленно, последовательно формировать, поскольку именно данная черта личности скорее может гарантировать успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем.

В связи с этим, вопросы формирования познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Уровень развития познавательной деятельности у детей зависит от того, насколько правильно учитель сможет:

– создать благоприятную атмосферу на уроке;

– креативно подать учебный материал;

– создать эмоциональный фон на уроке;

– избежать перегрузки учащихся;

– применить разные методы и способы действий на уроке.

Среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществлять передачу

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого ребёнка независимо от его способностей.

Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить, всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении заданий.

Как будет вести себя человек, столкнувшись с незнакомым, неизведанным и непонятным? Один обойдет стороной, другой понаблюдает издалека, а кто-то попробует проникнуть в глубину и разобраться. Вот тут-то ему и пригодятся навыки, инициативность и самостоятельность, что является частью познавательной деятельности.

Огромное значение работы школы значительное место и большую роль играет обучение математике. При формировании представления о величине большую роль играет система заданий. В процессе выполнения этих заданий, практических работ на сравнение величин и их измерение учащиеся могут получить глубокое представление о каждой величине, предусмотренной программой, при выполнении заданий с величинами. Уроки по этой теме должны содержать исторические сведения, потому что математика является частью общечеловеческой культуры, а данный материал и упражнения с величинами повышают познавательную активность.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / под общ. ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2015. – 366 с.

2. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход / Н.Е. Веракса // Перемены. Педагогический журнал. – 2000. – №1. – С. 21–39.

3. Ищенко Р.В. Ключевое слово: «познавательная активность» / Р.В. Ищенко // Концепт. – 2014. – №3. – С. 121–125.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)