(cc) BY

Кузнецова Анна Петровна
воспитатель
Сергеева Алина Витальевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация*: в статье рассмотрена образовательная программа, необходимая для успешной социализации лиц дошкольного возраста. Изучены основные цели Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Разработаны практические занятия, направленные на всестороннее развитие дошкольников в различных сферах деятельности.*

Ключевые слова*: социокультурные практики, ФГОС дошкольного образования, коммуникация, формирование личности, командная игра, волонтерская деятельность.*

Процесс социального становления человека в обществе является одним из самых трудоемких. Сложнее всего получить общественное признание и жить по правилам, установленным социумом, удается детям. Чтобы ребенок успешно социализировался, необходимо детально разъяснить ему структуру общества, а именно из чего оно состоит, и какие жизненные аспекты захватывает. Именно поэтому очень важно внести ясность для подрастающего поколения о социальной, экономической, духовной и политической сферах жизни.

Для того, чтобы процесс формирования личности у детей дошкольных общеобразовательных учреждений был максимально упрощен и не навредил их психическому здоровью, были разработаны специальные социокультурные практики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ФГОС дошкольного образования на основе Конституции Российской Федерации и Конвенции о правах ребенка, включает в себя свод правил, обязательных для всех дошкольных общеобразовательных учреждений.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрено создание условий, комфортных для воспитанников дошкольных общеобразовательных учреждений, которые позволят избежать проблем в формировании общественного воспитания.

Для достижения целей, поставленных ФГОС, необходимо придерживаться следующих правил:

– выстроить образовательный процесс воспитанников таким образом, чтобы поддерживать качество обучения на высоком уровне;

– структура образовательного процесса в ДОУ должна быть единой;

– дошкольному общеобразовательному учреждению необходимо выстроить учебный план так, чтобы информация была доступна каждому воспитаннику;

– к каждому ребенку необходимо проявлять одинаковое отношение со стороны воспитателей ДОУ.

Чтобы социализация воспитанников ДОУ прошла успешно, необходимо разработать специальную программу занятий, которая будет соответствовать целям, поставленным ФГОС ДО и эффективно применяться для всех дошкольников, в независимости от их способностей и общественной принадлежности.

Социокультурные практики – это процесс, способствующий познанию внутреннего мира человека, формированию его внутренних убеждений и становлению частью общества, с применением интерактивных, командных, творческих форм организации таких занятий.

Социокультурные практики необходимо проводить с детьми ДОУ, для того, чтобы повысить их самооценку, развить личностные качества, обеспечить развитие способностей в различных сферах жизни, ознакомить их с общественным устройством, помочь избрать правильные жизненные ориентиры и ценности.

Одной самых эффективных социокультурных практик является командная игра. Именно работа в команде учит детей сплоченности, умению найти ком-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

промисс, формированию группового единства. Каждого участника команды объединяет общий вид деятельности и цель. Чтобы найти общее решение для конкретной задачи, воспитанникам ДОУ необходимо стать единым целым и работать в унисон.

Работа в команде учит детей нравственности, умению выслушать каждого члена сообщества, позволяет дошкольникам раскрыть свой потенциал, расширить кругозор и видение мира. Все эти навыки необходимы для того, чтобы найти себя, приступить к формированию личностных качеств и набраться опыта в коммуникации с окружающими людьми.

Такого рода практики, как работа в команде, позволяют ребенку правильно вести себя в социуме и получить общественное признание.

Еще одной социокульурной практикой, которая позволит ребенку благополучно пройти этап социализации, является проведение различных видов деятельности, утвержденных ФГОС дошкольного образования в качестве обязательных: познание художественных литературных произведений, музыкальные занятия, уроки рисования, физкультурная деятельность, трудовая работа, ручной труд, исследовательская деятельность, игровая – познавательная деятельность, занятия, направленные на усовершенствование коммуникативных навыков. Все вышеупомянутые виды деятельности развивают мышление, помогают ребенку познать себя, раскрыть свои таланты и сильные стороны. Воспитатель, наблюдая за выполнением ребенком различных видов деятельности, может провести анализ психологического состояния воспитанника и помочь ему справиться со страхами и сомнениями, возникшими у него на пути. Ребенку очень важно овладеть вышеупомянутыми навыками, для того чтобы стать разносторонним человеком. Ребенок, имеющий разнообразные интересы, способности и знания, всегда сможет поддержать диалог, и не будет стесняться публичных выступлений.

Очень важной социокультурной практикой является введение волонтерской деятельности. Чтобы адаптация ребенка в обществе прошла успешно, воспитанник должен научиться милосердию, состраданию и сочувствию по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Детям необходимо общаться с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

такими детьми, чтобы стать добрее по отношению друг к другу. Интегрированный подход имеет место быть в современном обществе. Общение обычных детей с «особенными» учит терпеливости и сдержанности по отношению друг к другу. Это очень важные качества для успешной социализации ребенка.

Самой главной социокультурной практикой, прежде всего, является, непосредственно, сама коммуникация. Воспитателю необходимо вести беседу с каждым из воспитанников, научить детей грамотно формулировать свои мысли, ознакомить их с правилами построения диалога. Чтобы достичь успеха в коммуникационной деятельности, необходима постоянная практика. Ребенок, владеющий навыками общения, никогда не будет чувствовать себя обделенным в обществе и процесс социализации не принесет ущерба его психике.

Необходимо ввести рефлексивную терапию, направленную на обсуждение проблем, возникших в группе. Так, детям будет проще разрешать споры и недопонимания.

Процесс социализации детей в обществе – это очень глобальная работа, которая требует повышенного внимания со стороны родителей и воспитателей. Вышеуказанные социокультурные практики значительно упростят формирование личностных качеств ребенка и помогут ему получить общественное признание.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М., 2019. – 65 с.

2. Занько С.Ф. Игра и учение / С.Ф. Занько. – М., 2021. – 98 с.

3. Кудрявцев В.Т. Креативный потенциал дошкольников и его диагностика: пособие для психолога / В.Т. Кудрявцев. – М., 2018. – 79 с.

4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 2019. – 18 с.

5. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием / Р.М. Чумичева. – М., 2017. – 82 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)