(cc) BY

Мишурова Ольга Николаевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОУ

***Аннотация**: физическое развитие детей с нарушениями зрения направлено на формирование двигательных умений и навыков, развитие зрительно-моторной координации. Автором приведены различные методики работы с целью преодоления нарушений пространственной ориентировки.*

***Ключевые слова**: физическое развитие, нарушение зрения, зрительно-моторная координация, пропедевтическая работа.*

Физическое развитие детей с нарушениями зрения направлено на: подготовку их к жизни и труду, формирование двигательных умений и навыков, достижение высокого уровня физической подготовленности, повышение работоспособности. Под влиянием направленного физического воспитания происходит перестройка в двигательном анализаторе, улучшается мышечная работоспособность, нормализуется деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшается функциональное состояние зрения у детей.

Нарушения зрения и развития влияют на деятельность ребенка. Дети испытывают затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. У детей может быть низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в овладении практическими навыками.

Основными задачами физического развития дошкольников с нарушением зрения являются: развитие детей посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

двигательных игр, подвижных играх, эстафетах, соревнований; формирование и развитие компенсаторных навыков.

При планировании работы с детьми с нарушением зрения, обязательно учитываются основные факторы, влияющие на состояние здоровья ребёнка: физическую нагрузку; показания и противопоказания при нарушениях; дефект зрения; игры и упражнения для развития зрительных функций; охранительный режим.

Ребенок в процессе выполнения игровых заданий, игры, физических упражнений одновременно активизирует зрение, учится ориентироваться в помещении, развивает мелкую и общую моторику.

С детьми с нарушением зрения рекомендовано проводить много упражнений, нацеленных на развитие глазодвигательных функций: упражнения с мячом, метание в цель (горизонтальную и вертикальную), игры, упражнения на: координацию движений, снятие зрительного утомления, зрительно-двигательную ориентировку, равновесие, профилактику неправильной осанки и плоскостопия.

Для оказания помощи детям с нарушениями зрения важна пропедевтическая работа. Основой этой работы являются упражнения, подготавливающие детей к основным видам движений. Пропедевтические упражнения эффективны в преодолении двигательных пространственных нарушений, так как создают условия для усвоения целостного двигательного акта, помогают поэтапно овладеть элементами техники движений. Пропедевтическая работа включает в себя индивидуальные игры-задания на развитие определенного движения.

С целью преодоления нарушений пространственной ориентировки включаются: строевые упражнения, построения и перестроения; ходьба и бег между предметами; ориентировка в физкультурном зале и на спортивной площадке по зрительным ориентирам; ориентировка с помощью слухового и тактильно-двигательного анализатора; игры и упражнения по типу схематического рисунка, содержание которых связано с движениями (прокатить, пробежать, проползти); нахождение спрятанных предметов по словесному описанию («Найди и промолчи»).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эти игры и упражнения одновременно влияют на развитие зрения, развивают мелкую мускулатуру рук, ловкость пальцев, силу, точность, глазомер, пространственную ориентировку, координацию движений, активизируют ощущения.

Формируя у детей с нарушением зрения пространственные ориентировки, они приобретают полезные умениями и навыками, происходит развитие в их сознании положительных эмоциональных двигательных образов от подвижных игр, воспитывается стремление к совершенствованию своих двигательных способностей.

Также важно уделять внимание развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста в первую очередь потому, что совершенствование движений пальцев рук способствует развитию речи детей. Кроме того, в процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

Список литературы

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения. Частные методики адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие / Л.Н. Ростомашвили; под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 465 с.

2. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001. – 164 с.

3. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей / Б.В. Сермеев. – М., 2013. – С. 90.

4. Борисенко Л. Коррекционная работа по физическому развитию для детей с нарушением зрения / Л. Борисенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/korekcionaja-rabota-po-fizicheskomu-razvitiyu.html (дата обращения: 28.08.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)