(cc) BY

Кательникова Анна Сергеевна
воспитатель
Костовская Анна Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема организации образовательного процесса с учетом интегрированного подхода. При этом дается характеристика самого понятия, проводится обзор образовательных областей с учетом ФГОС, освещается принцип построения организованной деятельности в ДОУ, подводятся итоги построения педагогического процесса при условии соблюдения принципа интеграции.*

Ключевые слова*: ФГОС, дошкольное образование, деятельность, образовательная область, принцип интеграции.*

Процесс интеграции (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Опираясь на выделенные методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход. Интеграция в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

Основные преимущества интегрированного подхода в образовательном процессе заключаются в том, что он:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) является условием развития системы знаний;

2) способствует формированию научной картины мира;

3) позволяет достигать большего эффекта в развитии воспитанников;

4) обеспечивает формирование качеств личности дошкольника для гармоничного вхождения в социум.

Актуальность выбранной темы определена необходимостью разобраться, где и как применять данный принцип в процессе образовательной деятельности с детьми раннего возраста. В нашем дошкольном образовательном учреждении для детей раннего возраста используются следующие направлений интеграции:

– интегрированное занятие;

– интегрирование познавательной и игровой деятельности;

– при планировании и оборудовании предметно-пространственной среды;

– при комплексно-тематическом планировании образовательного процесса и праздничных мероприятий.

Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми. На таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная картина мира, не раздробленная на лепку, рисование, развитие речи, музыку, физкультуру.

Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много ви-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Интегрирование познавательной и игровой деятельности происходит при участии воспитателя в игровой деятельности ребенка. Воспитатель в этот момент продолжает воздействовать на ребенка, с целью: познавательного развития – что такое большой и маленький, какого цвета, какой формы и т. д.; социально-коммуникативного развития – что такое хорошо и что такое плохо, как вести себя среди сверстников, воспитывать жалость и сострадание. Тем самым в игровую деятельность ребенка интегрируются познавательные и воспитательные процессы. Использование принципа интеграции образовательного процесса и игровой деятельности в решении задач нравственного воспитания. Интегрирование различных игровых зон и уголков в единую концепцию.

Таким образом, правильно спланированная и интегрированная игровая среда позволяет воспитывать и обучать детей в повседневной самостоятельной игровой деятельности. Использование принципа интеграции при комплексно-тематическом планировании образовательного процесса и праздничных мероприятий в нашем ДОУ проходит через создание целостного интегрированного процесса взаимодействия педагога и ребёнка на определённую тему в течение одной недели, в которой объединены различные образовательные области, способствующие созданию у ребенка целостной картины мира. Именно календарно-тематическое планирование выступает системообразующим фактором интеграции образовательных областей и определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в нашем дошкольном учреждении ведущим средством организации образовательного процесса, а ведущей формой становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

В заключении хотелось бы отметить, что интегрирование играет огромную роль в разностороннем развитии ребенка раннего возраста, оно:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– снимает перенапряжение, перегрузку;

– способствует повышению мотивации обучения, всестороннему развитию личности;

– формирует познавательный интерес воспитанников;

– способствует восприятию целостной картины мира, развитию речи;

– расширяет представления об окружающем мире, его закономерностях;

– развивает эмоциональную сферу детей.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. научных трудов. / В.С. Безрукова. – Свердловск, 1990.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика–Синтез, 2016.

3. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ / К.Ю. Белая // Управление ДОУ. – 2003. – №4.

4. Иванов В.Г. Теория интеграции образования / В.Г. Иванов. – Уфа, 2005. – EDN QJNZCT

5. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. – 2015.

6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие / С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – EDN QWPZOR

7. Черданцева А.П. Интегрированный праздник в детском саду / А.П. Черданцева // Мир игры и празднично-игровая культура Детства: материалы научно-практических конференций по празднично-игровой культуре. – Ч. II. – М.: ОДИ-International, МГДД(Ю)Т, 2010. – С. 172–182.

8. Жданова Е.А. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/01/organizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-v-gruppah (дата обращения: 28.08.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)