

Машина Анастасия Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

воспитатель Д/С ОБ №6 «Олененок»

Ушакова Надежда Васильевна

магистрант

Малыгина Екатерина Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС COREAPP.AI КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье отражены научные подходы дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования. Недостаточная разработанность научно-теоретических основ и дидактических возможностей дистанционных образовательных технологий усложняет процесс использования в системе дошкольного образования. В статье рассмотрен электронный ресурс Coreapp.ai, который можно использовать в организации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании. Выделены плюсы и минусы использования данного ресурса.*

***Ключевые слова:** дошкольники, дистанционные образовательные технологии, дошкольная образовательная организация, электронный ресурс Coreapp.*

Долгое время все, что было связано с дистанционным образовательным обучением имело отношение больше к профессиональному или школьному образованию, но не к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Все это

было связано с тем, что отсутствовала практическая потребность в данной форме обучения в дошкольных образовательных организациях. Ситуация изменилась с началом пандемии. Когда в 2020 году дети не смогли посещать дошкольную образовательную организацию то иного способа обеспечения доступности дошкольного образования. А когда пандемия прошла, данная форма помогает детям, которые не могут, например из-за болезни, полноценно посещать образовательную организацию и полноценно получать образование.

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [4].

При исследовании научной литературы в области дистанционных образовательных технологий мы увидели, что нет единства терминологии. Очень часто используются такие понятия, как: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии и другие. Все эти определения применяют для характеристики особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий.

В своих трудах М.М. Пьянников определяет дистанционное образование следующим образом: «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также конкретному образовательному учреждению» [3].

Е.С. Полат и А.В. Хуротовский рассматривают возможности дистанционного обучения как «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при

котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [2].

В современном дошкольном образовании одним из важных и эффективных факторов повышения качества обучения является использование средств информационно-коммуникационных технологий, это в своих трудах подтвердили и многие ученые такие, как: Ю. М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Е.В. Зворыгина, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ляудис, Г.П. Петку.

Л.А. Венгер в своих исследованиях доказал необходимость применения дистанционных образовательных технологий с целью познавательного и интеллектуального развития ребенка. Эффективность использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, структура которых соотносится с интеллектуальной игровой деятельностью ребенка, обосновали такие психологи-исследователи: Ю.М. Горвиц, Т.Д. Марцинковская, С.Л. Новоселова.

В своей статье Н.В. Федина определяет цель использования дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования. Главное – это «предоставление воспитанникам возможности обучения образовательным программам непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе» [5].

Однако множество педагогов желающих применять дистанционные образовательные технологии столкнулись с многими трудностями. Среди них:

- малая оснащенность детских садов многофункциональными устройствами;
- необеспеченность дидактическими разработками и методическими пособиями;
- отсутствует комплекс требований.

В педагогике выделяют три основных дистанционных технологии, которые представлены на рисунке 1.

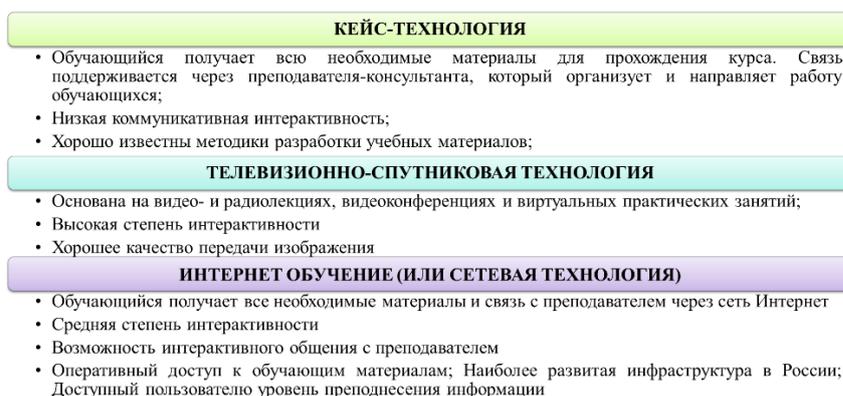


Рис. 1. Дистанционные образовательные технологии

В своей статье мы подробно хотим остановиться на сетевой технологии.

О.А. Андриенко в своей статье дала такое определение сетевой технологии обучения – «это технология обучения, базирующаяся на использовании сети Интернет при создании, передаче информации и приобретении знаний, формировании навыков, умений и контроля за их формированием в процессе обучения и взаимодействием между преподавателем и обучаемым, а также администратором сети» [1].

Сетевые технологии позволяют создать принципиально новую информационную образовательную Интернет-среду, которая обеспечивает широкие возможности для образовательной деятельности, существенно влияет на перераспределение ролей между участниками образовательного процесса и является мощным средством индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

В интернете существует множество ресурсов для развития детей. И многие эти ресурсы содержат в себе готовые игры и занятия, которые не всегда были разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Сoreapp.ai можно использовать в дошкольной образовательной организации. Это российский конструктор сложных интерактивных образовательных единиц для конструирования образовательных материалов. В нем заложены возможности проверки знаний с обратной связью, а также электронного журнала. С

помощью конструктора педагог может создавать как интерактивные рабочие листы, так и полноценные занятия.

На этом сайте нам удалось создать занятие для дошкольников по познавательному развитию «Лесная школа «Юный эколог». Для создания занятия были использованы различные инструменты ресурса. Их три вида: «информационные блоки», «задания и тесты» и «рефлексия». Они находятся на левой боковой панели. Для их использования в занятии перетаскиваем необходимый элемент на поле урока и наполняем содержимым. В нашем занятии мы использовали и видео, фотографии, задания в виде теста, заполни пропуски, диалоговый тренажёр. Еще одной из классных функций это «Кнопка», которая позволяет перенаправить на другой сайт, где ребенок может пройти игру.

Данный конструктор имеет и плюсы, и минусы, с которыми вы можете ознакомиться на рисунке 2.

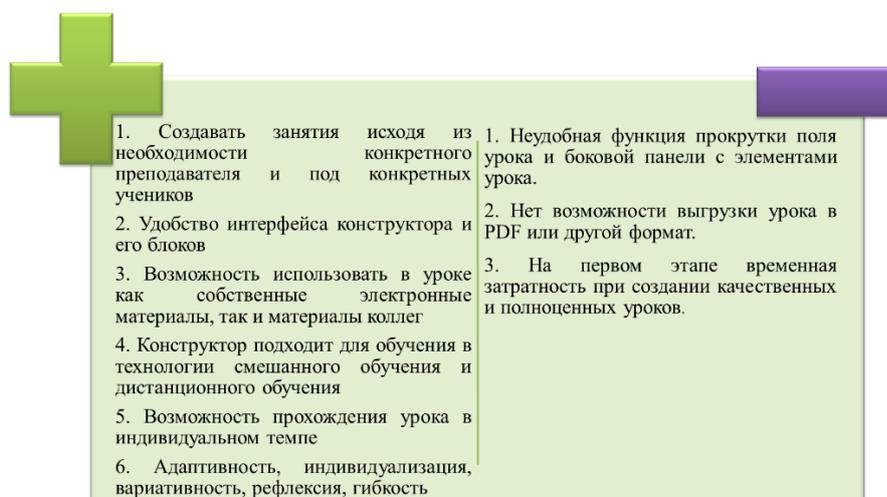


Рис. 2. Плюсы и минусы использования платформы Cogearr.ai

Можно сделать вывод, что перечисленное выше может органично вписаться в традиционный учебный процесс детского сада. Работа в данном направлении будет продуктивной, если рассматривать дистанционное обучение не как очередную модную инновацию, а деятельность на достижение конечных результатов, то есть на повышение качества и доступности дошкольного образования для всех категорий детей. Дистанционное обучение в дополнение к традиционным

формам обучения позволит дошкольному образованию выполнить новый социальный заказ общества.

Список литературы

1. Андриенко О.А. Сетевые образовательные технологии и их использование при работе с обучающимися / О.А. Андриенко // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – №1 (3). – С. 5–7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-obrazovatelnye-tehnologii-i-ih-ispolzovanie-pri-rabote-s-obuchayuschimisya> (дата обращения: 25.08.2023). – EDN YҮHYDJ

2. Полат Е.С. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: доклад / Е.С. Полат, А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://viperson.ru/articles/doklad-problemy-i-perspektivy-dstantsionnogo-obrazovaniya-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 25.08.2023).

3. Пьянников М.М. К вопросу о понятиях «Дистанционное обучение» и «Дистанционное образование» / М.М. Пьянников // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – №1. – С. 41–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 25.08.2023). – EDN LMCМST

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21.12.2012: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.08.2023).

5. Федина Н.В. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда // Проблемы современного образования. – 2017. – №5. – С. 178–188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme->

doshkolnogo-obrazovaniya-nauchnye-podhody-i-perspektivy-razvitiya (дата обращения: 25.08.2023). – EDN ХСJRNН