(cc) BY

Ушакова Надежда Васильевна
магистрант
Малыгина Екатерина Александровна
магистрант
Машина Анастасия Андреевна
магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в данной статье представлена актуальность использования дистанционных технологий в дошкольном образовании. Произведен анализ современных дистанционных образовательных технологий, выделена сетевая технология как эффективная ДОТ с детьми дошкольного возраста. Представлена характеристика интернет-ресурса LearningApps.org. как одного из эффективных в работе с детьми дошкольного возраста, выделены достоинства и недостатки, представлены риски и необходимое техническое обеспечение.*

Ключевые слова*: дети дошкольного возраста, дистанционные образовательные технологии, сетевая технология обучения, дистанционное образование, дошкольное образование.*

Дистанционные формы обучения всё чаще входят в современное образование. Высшее и среднее специальное образование, а также переподготовка всё чаще использует дистанционные формы обучения, так называемое, получение образования не выходя из дома. Уровень общего образования, благодаря пандемии, тоже почувствовал и стал активно развивать дистанционное обучение. Благодаря возможности проводить уроки в дистанционном формате, решились такие вопросы, как: нехватка помещений для проведения уроков в переполненных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учениками школах; изменение учебных планов из-за больничных педагогов или их учебных отпусков. На данный момент встает вопрос, возможно ли использование дистанционных технологий в современном дошкольном образовании? Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим, а актуально ли дистанционное дошкольное образование?

Дистанционное образование помогает детям, которые не могут полноценно посещать детский сад, полноценно получать образование. К таким детям можно отнести детей с ОВЗ, часто болеющие дети, дети, которые пропускают детский сад из-за развития своих способностей: творчески одарённые дети или дети, которые занимаются профессиональным спортом. Такие дети могут в своем темпе получить знания не платформах, которые могли быть специально созданы для восполнения пробелов знаний.

Кроме того, чтобы у детей лучше запоминалась информация, полученная в детском саду, её нужно закреплять дома и вне образовательной деятельности. В этом случаю педагогам и родителям активно помогает дидактические игры. Настольные дидактические игры интересны многим дошкольникам, но их нужно научить в них играть, а последствии поддерживать интерес к данным играм. Другой вопрос игры с часто меняющимися картинками на экране, которые привлекают дошкольников своей динамичностью и яркостью.

Современное общество уже неотрывно связан с гаджетами и жизнь многих дошкольников наполнена компьютерными играми. Так пусть дети играют в дидактические развивающие игры, чем просто смотрят мультфильмы.

Кроме того, нормативно-правовые акты предписывают педагогам использовать дистанционные технологии, а следовательно детей дошкольного возраста важно сформировать навыки взаимодействовать с ИКТ-технологиями и дистанционными технологиями в частности.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что дистанционное дошкольное образование актуально в современном обществе. Поэтому важно подобрать эффективные виды технологий и грамотно подобрать материал, который возможно использовать с детьми дошкольного возраста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современной педагогике выделяют три основных дистанционных технологии:

– кейс-технология, когда обучающийся получает всю необходимые материалы для прохождения курса. Связь поддерживается через преподавателя-консультанта, который организует и направляет работу обучающихся;

– телевизионно-спутниковая технология, основана на видео- и радиолекциях, видеоконференциях и виртуальных практических занятий;

– интернет-обучение (или сетевая технология), в который обучающийся получает все необходимые материалы и связь с преподавателем через сеть Интернет [5].

Сетевая технология обучения – это технология обучения, базирующаяся на использовании сети Интернет при создании, передаче информации и приобретении знаний, формировании навыков, умений и контроля за их формированием в процессе обучения и взаимодействием между преподавателем и обучаемым, а также администратором сети.

Сетевая технология обучения включает:

1) формы телекоммуникации (электронная почта, чат, форум, веб-конференция);

2) информационные ресурсы (аудио-видеоматериалы, учебные тексты по различной тематике) [2].

Из перечисленного видим, что при использовании первой технологии со стороны обучающегося требуется большой организованности и самостоятельности, которая не сформирована у детей дошкольного возраста в нужной мере. При второй технологии обучение происходит в основном через видео-ролики, и нет прямого контакта с педагогом, которая так необходима для детей с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением.

Интернет-технология обеспечивает непосредственную связь с педагогами, наглядность обучения и возможность активных действий. Из чего можно сделать вывод, что сетевая технология наиболее эффективна для детей дошкольного возраста.

На просторах сети Интернет существует множество ресурсов для развития детей. Однако многие из них уже имеют готовые игры без учета возрастных и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуальных особенностей группы детей. В связи с этим считаем необходимым найти такой ресурс, который поможет педагогу создать свой образовательный курс с использованием своей наглядности и своего содержания. Наиболее эффективными являются интернет-конструкторы дидактических игр и упражнений. Одним из таких является LearningApps.org..

На этом ресурс можно создавать как отдельные упражнения, так и целые игровые уроки для детей самого разного возраста. Также педагоги могут найти уже готовые материалы, которые могут подойти им для планирования своего урока.

Достоинствами данного ресурс можно считать:

– большое многообразие форм организации игр;

– организация игр для детей всех возрастов;

– для нечитающих детей есть функция: озвучивающий текст;

– большое многообразие наглядного материала, которое педагог может дополнять сам;

– возможность контроля за выполнением упражнений, но не за их правильностью.

К недостаткам данного ресурса можно отнести:

– отсутствие возможности контроля качества закрепления знаний;

– отсутствие возможности планирование работы урока «Изучение нового материала».

Использование LearningApps.org., как и любого интернет-ресурса, имеет свои риски, это:

– не всегда можно скорректировать задания в соответствии аудиторией;

– отсутствие контроля и достоверности знаний конкретного обучающегося;

– отсутствие личного эмоционального контакта с обучающимся, который поддерживает познавательную активность;

– нерегулярность и несистемность занятий;

– нарушение СанПиН при бесконтрольном взаимодействии ребёнка с представленным ресурсом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При использовании данного интернет-ресурса, при подготовке занятия (игры) важно, как и при подготовке к обычному занятию, помнить методические рекомендации:

– чётко продумать инструкцию и структуру игры/занятия;

– сформулировать программное содержание и продумать упражнения и картинки к нему;

– правильно выбрать форму организации дистанционного образования.

При организации работы с использованием интернет-ресурса LearningApps.org. важно организовать необходимые условия. Если данный ресурс используется как дистанционная образовательная технология, то для работы ребёнку необходимы: компьютер с монитором и съёмной клавиатурой и устойчивый скоростной интернет.

При использовании данного ресурса, как части занятия, при организации работы офлайн нужен компьютер, мультимедиа-установка, экран.

Представленный ресурс представлен на просторах интернет в бесплатное пользование педагогов и способствует эффективному формированию у детей познавательной активности. Кроме того использование дистанционных образовательных технологий формирует у дошкольников понимание, что интернет – это источник получения знаний, грамотное его использование способствует познавательному развитию дошкольников и формированию навыков безопасного использование сетевых ресурсов.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – EDN XQRFTT

2. Андриенко О.А. Сетевые образовательные технологии и их использование при работе с обучающимися / О.А. Андриенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-obrazovatelnye-tehnologii-i-ih-ispolzovanie-pri-rabote-s-obuchayuschimisya#:~:text=Сетевая%20технология

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

%20обучения%20-%20это,обучаемым%2C%20а%20также%20администратором%20сети (дата обращения: 21.06.2023).

3. Алябьева С.В. Дистанционное образование в ДОУ / С.В. Алябьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inlnk.ru/ELP9vP (дата обращения:18.06.2023).

4. Тогмитов Ж.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении / Ж.Б. Тогмитов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/12/27/ispolzovanie-distantsionnyh-obrazovatelnyh (дата обращения:18.06.2023).

5. Мысык Е.Н. Виды и формы дистанционных образовательных технологий / Е.Н. Мысык // Мультиурок. – 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/vidy-i-formy-distantsionnykh-obrazovatelnykh-tekhnologii.html (дата обращения: 21.06.2023).

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21.12.2012: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inlnk.ru/ELP9vP (дата обращения:18.06.23).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)