(cc) BY

Масленникова Ирина Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юннатов»
г. Белгород, Белгородская область
Тюфанова Татьяна Николаевна
учитель
МБОУ «Плотавская СОШ»
с. Плота, Белгородская область
Масленников Дмитрий Валерьевич
педагог дополнительного образования
ГБУДО «Белгородский областной
Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ КОМАНДНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация*: в статье обосновывается важность командной работы обучающихся в образовательных учреждениях. Авторами отмечено, что соревновательный момент при работе с детьми может дополнительно стимулировать ребенка для участия в командной работе и развивать в нем новые навыки.*

Ключевые слова*: команда, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, социализация, раскрытие личности, воспитательный процесс, образовательное учреждение.*

На сегодняшний день в школах командная работа рассматривается как одна из приоритетных форм воспитательного процесса, который ведет к социализации ребенка в обществе. Если взять командную работу учеников и разнообразить этот процесс различными форматами, то мы получим широкий спектр организации и методов воспитания молодежи и раскрытия лидерских качеств.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Командную работу не просто так считают важнейшим компонентом раскрытия личности и социализации молодежи. Именно в процессе командной работы обучающиеся могут выполнять следующие функции, которые важны для становления самостоятельно, социально ответственной, готовой к работе в коллективе личности:

– положительная взаимосвязь участников команды. В процессе командной работы обучающиеся могут не просто общаться друг с другом, но ещё и перенимать друг у друга положительные качества;

– персональная ответственность и индивидуальная работа. Именно здесь обучающиеся впервые могут почувствовать важность принятия решения перед командой, либо проявить свои качества лидера в индивидуальном плане;

– развитие навыков коммуникации. В командной работе обучающиеся могут раскрепощаться, что приводит к развитию навыков коммуникации.

Тем не менее, для успешного построения слаженной командной работы педагогу мало просто «организовывать» одни и те же командные мероприятия для обучающихся. В данном контексте важно не просто дать обучающимся ресурс, но и замотивировать для полного погружения в игровой процесс. Именно в таких ситуациях помогает соревновательный фактор. Для совмещения командной работы и соревнования предлагается два основных формата проведения командных занятий.

1. Интеллектуальные игры и викторины. Отметить, что здесь огромное количество форматов проведения интеллектуальных игр: от квиза до «что? где? когда?». Именно здесь ученики могут не только расширить свой кругозор и узнать интересные, новые для себя факты, но и показать свой уровень знаний в той или иной области, о которой не знали его товарищи по команде. К тому же, именно интеллектуальные помогают обучающемуся показать не только свои знания, но и лидерские качества.

2. Спортивные соревнования. Именно спортивные занятия являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. К тому же спортивные соревнования решают ещё одну важнейшую задачу – привлечение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учеников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведь именно развитие массовости физкультурного движения школьников, способствуют укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности детей, сплачивают детский коллектив. Как и с интеллектуальными играми, в спортивных соревнованиях мы можем придумать различные форматы:

– для активных спортсменов, у которых нет противопоказаний к занятиям физической культурой (футбол, волейбол, лапта);

– для учеников, которые не так физически развиты (различного рода эстафеты, шахматы и т. д.).

Таким образом, для улучшения стабильной командной работы стоит добавлять соревновательный момент при работе с детьми. Именно такой подход может дополнительно стимулировать ребенка для участия в командной работе и развивать в нем новые навыки.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Физкультура и спорт, 1992. – 278 с.

2. Белорусова В.В. Воспитание в спорте/ В.В. Белорусова. – М.: Физкультура и спорт, 1994. – 67 с.

3. Белорусова В.В. Воспитание в процессе занятий физической культурой / В.В. Белорусова, И.А. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 33 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)