(cc) BY

Калимуллина Асия Хайдаровна
учитель
МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
пгт Аксубаево, Республика Татарстан

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «ВСЁ В НАШИХ РУКАХ»

Аннотация*: в статье описана форма проведения мастер-класса для педагогов и учеников, которые находятся на разных этапах жизни и обучения. Основная цель мастер-класса – развитие мотивации, правильная постановка целей и достижение результатов несмотря на сложности, на обобщение и уточнение знаний об окружающем мире, на развитие мыслительных процессов.*

Ключевые слова*: мастер-класс, образование, педагогика.*

Важной задачей каждого учителя является подготовка своих учеников к будущей жизни. В Федеральных государственных образовательных стандартах особое внимание уделяется созданию образовательного пространства для самореализации обучающихся, умению применять знания тем или иным способом на практике. «Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день. Научи его ловить рыбу, он будет сыт до конца жизни», говорится в пословице. На смену послушанию, повторению, подражанию, приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Главная задача учителя является повышение педагогического мастерства путем освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

– Иногда мы говорим «на душе тяжело» или «на душе солнышко блестит». Я с вами делюсь «лучами» своего сердца (раздаю бумажные «лучики» для записи ответов). Напишите, что ожидаете от этого мастер-класса (актуальность, доступность, оригинальность…). В конце мастер-класса соберу ваши ответы.

– Начну с притчи «Мудрец и бабочка».

– В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом.

– Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит». Когда человек спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка – живая или мертвая, мудрец ответил:

«Всё в твоих руках!».

– А что в наших руках? Можем ответить одним словом на этот вопрос? Скорее всего, нет.

– Тема сегодняшнего мастер-класса «Всё ли в наших руках?». Целью является в разных направлениях ответить на этот вопрос. В зависимости от убеждений (формы ответа) поделимся на группы: кто думает, что всё в наших руках – первая группа и, наоборот, кто думает, что от нас не всё зависит – вторая группа.

Используем прием «тонкий и толстый вопросы». «Тонкие» вопросы.

1. Назовите главных персонажей.

2. Характерные качества героев.

3. Что задумал завистливый человек?

4. Как ответил Мудрец?

– Переходим к «толстым» вопросам – «а что в наших руках?». Каждый будет вести работу по разным направлениям. Для этого даю в помощь набор слов, которые помогут вам ответить на данный вопрос.

Слова для 1 группы:

Мудрец, знание – учеба в школе, поступление в учебные заведения, выбор профессии.

Помощь, зависть – наши поступки, алчность, поддержка, взаимопомощь.

О Мудрейший – навыки общения с людьми, ораторские способности, невежество.

Бабочка, луг – бережное отношение к природе, любовь к животным.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мир – когда едины, мы непобедимы, быть патриотом своей Родины в наших руках.

Слова для 2 группы:

Гены, наследственность – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Случайность – оказаться не в том месте, природные явления (ответы участников).

Если непредвиденное что-то случается, мы часто сваливаем на это. Наверное, суждено, говорим. Что это? *Судьба*. Напишите на листке «*синквейн*» на слово *судьба*.

1 строка – 1 слово (существительное – используем исходное слово *судьба*).

2 строка – два прилагательных (пред начертанная, роковая).

3 строка – 3 глагола или деепричастия (направляет, предопределяет, управляет).

4 строка – фраза из 4 слов, отношение автора к этому слову (цепь событий влияющих на бытие).

5 строка – синоним этого слова (жизненный путь).

Слова Ф.Яруллина о судьбе: «... Язмыш синең тез астыңа китереп сукса – егылмас өчен, якасына ябыш. Утларга салса – үзең аннан да көчле ян, шул вакыт аның кызуын сизмәссең… Нинди генә очракта да җиңәргә өйрән. Көчле рухлылар гына максатларына ирешә алалар. Түземлеләр генә бәхеткә лаек.»

– Сейчас я вам раздам листы. Что вы видите? (ответы участников). Отрадно, кто-то увидел белый лист.

Когда-то давным-давно один мудрый старец призвал однажды своих учеников и показал им лист чистой бумаги, на котором стояла лишь одна единственная черная точка. Мудрец спросил: что вы видите и когда ученики единогласно ответили, что видят черную точку, учитель заплакал.

– Я плачу о том, что все мои ученики увидели только маленькую черную точку и никто из вас не заметил чистого белого листа. Как часто мы судим о человеке только по его маленьким недостаткам, забывая о его достоинствах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Пришло время собирать лучи. Перед этим напишите, что запомнилось, понравилось и будете применять. При оценке мастер-класса можете отвечать честно, рассказать многое ли узнали, будете ли применять такие приемы при воспитании, либо наоборот всё прослушали и «считали ворон»

– Собираем лучи в одну точку. Что получилось? *Солнце*. Нужно жить, радуясь каждому моменту и делить чувства с окружающими, как солнце дарит тепло и свет. Все зависит от нас.

Список литературы

1. Маняхина С.А. Технология развития критического мышления на уроках общественно-научного цикла / С.А. Маняхина // Современная педагогика. – 2014. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2837 (дата обращения: 31.08.2023). – EDN TBFVDF

2. Николаева Т. Групповая работа на уроке / Т. Николаева // Народное образование. – 1970. – №12.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)