(cc) BY

Михайлов Николай Афанасьевич

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Аннотация*: речь идет о том, что общество требует скорейшего совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Автором приведены различные методики работы с целью увеличения интереса обучающихся на уроках географии.*

Ключевые слова*: педагогическое мастерство, здоровьесберегающие технологии, урок географии.*

В мире всё быстро меняется и знания, полученные учащимися, устаревают быстрее, чем они успевают применить их в жизни.

Современный урок должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Проблема урока в школе всегда актуальна.

Личный интерес обучающегося – это главный фактор процесса образования. Учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания школьной географии, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Современный урок географии – это форма технологической организации учебной деятельности. Поэтому каждый урок должен быть проведён с учётом принципа обучения деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Признаки технологической организации урока географии:

– чёткое видение деятельности ученика (проектирование урока);

– создание мотивационной установки деятельности;

– чёткая постановка перед учащимися проблемы для определения учебных целей и задач учащимися;

– организация взаимодействия (коллективные, групповые и парные формы работы);

– организация деятельности с учебно-методическим комплектом как с источником информации;

– организация самостоятельной деятельности при решении проблемных и творческих задач;

– осмысление результатов деятельности на уроке (рефлексия);

– применение различных форм контроля диагностика результативности.

Технология учебно-игровой деятельности.

Игры способствуют становлению творческой личности ученика, формируют умение выделять проблемы и принимать решения, развивают познавательный интерес к предмету, формируют черты характера, стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Игра на уроке является комплексным носителем информации:

1. *Прием «Третий лишний»*.

Игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов, например, Амазонка, Байкал, Лена (реки); коала, утконос, *ягуар*, ехидна. (животные Австралии); *Архангельск*, Петрозаводск, Якутск. (столицы республик РФ).

2. *Прием «Логическая цепочка»*.

Игра на определение логики в продолжение предложенного ряда, например, Лондон – Темза, Санкт- Петербург – Нева, Париж – Сена и т.д.?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. *Прием «Продолжи фразу».*

Игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, например, Река – это …, криками называют …

4. *Прием «Угадай контур».*

Игра, тренирующая умение работать с контурными картами и запоминать формы объектов. Хорошо подходит для интерактивной доски, позволяет не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.

5. *Прием «Отыщи на карте».*

Учитель предлагает паре учащихся показать на карте географический объект. Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто проиграл выбывает, его место занимает следующий

6. *Приём «Да и нет».*

Учитель (или ведущий ученик) загадывает какой-нибудь географический объект и дает небольшую подсказку. Например, что «это» находится в Азии. Игроки должны отгадать этот объект, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

7. *Прием с координатами.*

При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся предстоит сначала определить какие города соответствую данным координатам, а потом определить заданное слово.

– 59 с. ш. 11 в. д. – Осло;

– 35 с. ш. 51 в. д. – Тегеран;

– 13 ю. ш. 76 з. д. – Лима;

– 52 с. ш. 105 в. д. – Иркутск;

– с. ш. 115 в. д. – Чита;

– 42 с. ш. 78 з. д. – Нью-Йорк;

– 46 с. ш. 75 з. д. – Оттава.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. *Приём «Слова в словах»*

Учитель пишет на доске географическое название, например, «Караганда». Из букв этого слова нужно составить другие географические названия, не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только один раз. Из букв слова «Караганда» можно сложить такие названия: Канада, Ангара, Анкара, Гана, Карадаг.

9. *Приём «Геоалфавит»*.

Таблица 1.

1. Назовите известного русского путешественника-географа. Пржевальский
2. Назовите страну нашей планеты. Парагвай
3. Назовите столицу европейского государства. Париж
4. Какая река протекает в южной Америке? Парана
5. Назовите город, расположенный на полуострове Камчатка. Петропавловск-Камчатский
6. Какой полуостров в Европе вы знаете? Пиренейский
7. Какую вы знаете горную страну? Памир
8. Кто возглавил первую дрейфующую станцию «СП-1»? Папанин

Использование на уроках географии игровых технологий является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

Здоровьесберегающие технологии.

В организации и проведении урока необходимо применять здоровьесберегающие технологии:

– частые смены одной деятельности на другую; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);

– наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

– наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов;

– физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование современных образовательных технологий позволяет планировать результативность работы, ставить конкретные цели и стремиться к их решению, вести непрерывную диагностику результативности образовательного процесса, способствует развитию познавательной мотивации к учению:

– значительно расширяет кругозор школьников в предметных областях;

– вооружают школьников универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

– формируется социальный опыт к труду в общении;

– способствуют профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дают возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяют контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, родителями учащихся;

– помогают эффективно проводить уроки, как в основной, так и в старшей школе, формируя важные личностные качества человека, а также способствуют развитию нравственно – эстетического отношения к природе, позволяют показать красоту и неповторимость русской природы, её значение в духовной жизни народа.

В результате использования различных современных технологий на уроках географии:

Работая с детьми, необходимо искать такие приемы работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

Технологии являются личностно-ориентированными и позволяют решать широкий спектр образовательных задач. Задачи, которые решают рассмотренные и используемые нами технологии тесно пересекаются с задачами по формированию УУД.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Только достойное школьное географическое образование может воспитать настоящего гражданина Земли, хозяина, создателя, хранителя этого великого творения Вселенной.

Список литературы

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Астрель, 2002.

2. Летягин А.А. Современный кабинет географии: метод. пособие / А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2009.

3. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин [и др.]; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. EDN QVRMBR

4. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997.

5. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. EDN QVJEYZ

6. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10–11 кл. – Ч. 2. / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2011.

7. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecosystema.ru/ (дата обращения: 31.08.2023).

8. Географический атлас для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geography.su/atlas/ (дата обращения: 31.08.2023).

9. Физико-географический атлас мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geoatlasmira.ru/maps/ (дата обращения: 31.08.2023).

10. Я иду на урок географии: материалы к уроку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://geo.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 31.08.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Стрельцова М.Б. Использование современных технологий обучения на уроках географии в контексте ФГОС / М.Б. Стрельцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inlnk.ru/ZZyXGR (дата обращения: 01.09.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)