(cc) BY

Хмыз Ольга Михайловна
воспитатель
Корнюшенко Марина Евгеньевна
воспитатель
Жмыхова Елена Викторовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №15»
г. Алексеевка, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА

Аннотация: *патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма у детей в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его национальную и нравственную сферы, а также методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.*

Ключевые слова*: патриотизм, воспитание, история родного города, страна, Родина.*

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, Сергей Иванович Ожегов (выдающийся русский языковед) определил патриотизм как…преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». Григорий Яковлевич Бакланов (русский советский писатель) писал, что это «…не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от взрослых к детям.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – это основные задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В нашем детском саду нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из приоритетных задач педагогического коллектива. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что нравственно-патриотическое воспитание необходимо начинать в дошкольном возрасте, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников мы, педагоги, начинаем через ознакомление с родным городом. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед дошкольником его родной город, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма.

Начиная эту работу, педагог прежде всего должен проанализировать свои знания о родном городе, а также результаты диагностики знаний детей и родителей.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Дети младшего возраста должны знать: название своей улицы и той, на которой находиться детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта магазин, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты, старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

2) формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду;

3) развитие интереса к русским традициям и промыслам;

4) формирование элементарных знаний о правах человека;

5) расширение представлений о России, ее столице;

6) знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;

7) развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т. д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношение со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

1) «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

2) непрерывность и преемственность педагогического процесса;

3) дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

4) рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватной возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

5) последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;

6) тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далекому» – от любви к родителям (точнее к родному дому), к детскому саду, к улице, к городу до любви к родной стране.

При ознакомлении детей младшего дошкольного возраста в ДОУ 15 принято опираться на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – игру. Сюжетно-ролевая игра способствует воспитанию нравственных чувств. Она обеспечивает такие переживания, которые в жизни еще ребенку недоступны. Именно в игре дети впервые могут пережить чувство гордости от совершения хороших поступков, для других людей и неодушевленных предметов. В игре находят свое отражение такие чувства, поощряемые взрослыми как милосердие, сострадание, любовь к ближнему, родному дому, городу.

Таким образом, чувство любви к Родине формируется постепенно, в процессе накопления знаний, вырастает из любви к близким, родному краю, интереса к доступному пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе своей малой Родины.

Результатом данной системы является ребенок, осознающий себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свой город, свою Родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: методическое пособие / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 50 с.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2022. – №1. – 68 с.

3. Свербиева В.Н. С любовью к малой родине / В.Н. Свербиева // Воспитатель. – 2020. – №10. – 27 с.

4. Хурда Т.А. Воспитываем любовь к родному городу / Т.А. Хурда, Л.А. Ситникова // Воспитатель. – 2020. – №7. – 28 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Токмань Т.С. Формирование любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем / Т.С. Токмань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/11/21/formirovanie-lyubvi-k-rodine-u-detey-starshego (дата обращения: 04.09.2023).

6. Гвоздева Л.Л. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Л.Л. Гвоздева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-nravstveno-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-550486.html (дата обращения: 04.09.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)