(cc) BY

Ариничева Елена Викторовна
воспитатель
МДОУ «Д/С №10 КВ»
пгт Мурмаши, Мурманская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье речь идет о том, что приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, образовательная деятельность, методы и приемы.*

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Изучение основ финансовой грамотности дошкольниками позволяет решать следующие задачи, зафиксированные в ФГОС дошкольного образования.

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где основой являются именно финансовые отношения.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребёнка.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с начальной ступени образования, то дошкольным образовательным организациям следует включить в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На уровне развития каждого отдельного ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

– познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями; обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

– способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

– стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

– заложить начало формированию финансово-экономического мышления;

– способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

– содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Курс финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации решает определенные воспитательные задачи в соответствии с ФГОС ДО. Среди основных воспитательных задач можно выделить:

– побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

– воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;

– воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;

– воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

– побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные экономические ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

продукции, финансовые сделки, банковские операции. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Сюжетно-ролевые игры по формированию финансовой грамотности содействуют формированию познавательной активности, развитию деловых качеств дошкольников, имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений.

Использование настольно-печатных игр в работе помогает раскрыть и закрепить финансовые понятия или действия, привить бережное и экономное отношение детей к деньгам. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Беседы, обсуждения, чтение художественной литературы формируют и закрепляют определенные экономические представления, расширяют представления об окружающем мире и финансовых потребностях. Примерные темы: «Для чего работать и зарабатывать?», «Как появились деньги», «Какие бывают деньги», «Как деньги попадают к нам в дом», «Реклама-польза и вред», «Тратим с умом».

Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам помогут привлечь внимание родителей к проблемам финансовой грамотности. Например: «Советуют специалисты», «Финансовая школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости». Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем».

Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство -формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Театрализованные мини-постановки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром. Необходимость экономической подготовки с дошкольного возраста вызвана, прежде всего, тем, что в условиях

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современного общества, претерпевшего глубокие социально – экономические изменения, объективной необходимостью стало экономическое воспитание, которое предполагает не только формирование деловых качеств – бережливости, расчётливости, предприимчивости – но и накопление знаний.

Список литературы

1. Гладкова О.А. Модель формирования основ экономической грамотности / О.А. Гладкова, Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2021. – №10. EDN DSHZCE

2. Ильина Е. Финансовая грамотность / Е. Ильина // Праздник в школе. – 2021. – №10.

3. Крутякова Т.И. Формирование основ финансовой грамотности в свободной деятельности детей дошкольного возраста / Т.И. Крутякова, Т.С. Литвинова, А.Г. Хисамова [и др.] // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2022. – №1.

4. Маракаева С.Е. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности у старших дошкольников / С.Е. Маракаева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2021. – №12.

5. Семенкова Е.В. Как формировать финансовую грамотность у ребёнка / Е.В. Семенкова // Справочник старшего воспитателя. – 2020. – №12.

6. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С.103.

7. Фокина А. Три приёма и три чек-листа, чтобы научить дошкольника обращаться с деньгами / А. Фокина // Справочник педагога психолога. Детский сад. – 2022. – №7.

8. Шурубова А.К. Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты / А.К. Шурубова, Л.В. Головач // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2021. – №9. – С. 89–100.

9. Ицкевич О.А. Воспитание финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / О.А. Ицкевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/15/vospitanie-finansovoy-gramotnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo (дата обращения: 04.09.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)