(cc) BY

Лапташкина Оксана Александровна
педагог-психолог
Иванова Анисия Алексеевна
инструктор по физической культуре
Алексеева Валентина Николаевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №179»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об организации Семейного клуба как перспективной формы работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет стать им непосредственными участниками коррекционно-образовательного процесса. По мнению авторов, данная форма работы способствует повышению педагогической компетентности в отношении воспитания и обучения детей с ОВЗ, осознанию родителями самоценности дошкольного детства как основы всей последующей жизни человека.*

Ключевые слова*: семейный клуб, дошкольная образовательная организация, родители, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.*

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1].

Коррекционно-образовательная система в детском саду, где воспитываются дети с ОВЗ, может быть эффективной только в том случае, если в ней активно продвигается вопрос совокупности социального и семейного воспитания. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

связи с этим проблема сотрудничества детского сада и семьи ребенка с особенностями развития в настоящее время по-прежнему является актуальной и приоритет все же отдается именно семейному воспитанию. Только включение родителей воспитанников с особенностями развития может гарантировать эффективность планируемых результатов коррекционно-развивающей и воспитательной работы. Важен принцип тесного взаимодействия, а не параллельности. Однако для того, чтобы родители активно включились в обоюдное с детским садом сотрудничество, необходимо целенаправленно и систематически проводить работу с ними.

Конечно, стоит учесть тот факт, что перед современными родителями существуют широкие возможности для самостоятельного повышения психолого-педагогической компетентности через интернет-ресурсы, коррекционно-педагогическую и методическую литературу. Однако большинство семей не находят время, чтобы на этой основе изучать особенности своих детей и специфику работы с ними в домашних условиях. Да и как не растеряться в пучине зачастую противоречивых сведений, найти правильные подходы к воспитанию особенного ребенка и коррекции его недостатков? Навигатором в море специальной психолого-педагогической информации для семьи с учетом структуры дефекта ребенка с ОВЗ становится дефектолог, логопед, психолог или воспитатель.

Начиная работать в группе компенсирующего или комбинированного видов, многие педагоги сталкиваются с определенными трудностями: поступающие в детский сад дошкольники с ОВЗ не умеют держать ложку, не могут самостоятельно одеваться или раздеваться. У многих дошкольников с ОВЗ, особенно младшего дошкольного возраста наблюдается «полевое поведение»: проявив кратковременный интерес к игрушке, немного поиграв с ней, они бросают ее на пол, не относят на место, быстро утратив к ней интерес, тут же берут другую игрушку и снова бросают. Из разговоров с родителями и по поведению детей с ОВЗ было ясно, что подавляющее большинство из них не придают особого значения формированию навыков самообслуживания и самостоятельности у своих детей – им проще, удобнее и быстрее самим одеть, накормить ребенка, убрать за него игрушки. В то же время некоторые ответственные и активные родители все

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

же стремятся самостоятельно развивать способности своего ребенка и могут поделиться опытом с другими семьями.

Исходя из вышеизложенного, возникает потребность в организации такой формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, которая могла бы поддержать уверенность родителей в их коррекционно-педагогических возможностях, способствовать повышению компетенции семьи в области комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Передовой педагогический опыт многих детских садов показывает, что наиболее результативной и интересной формой сотрудничества с родителями является семейный клуб.

При выборе направления работы Семейного клуба необходимо руководствоваться выявленными специалистами на медико-психолого-педагогическом консилиуме проблемами в развитии воспитанников с ОВЗ, а также индивидуальными запросами и предложениями родителей.

Цель Семейного клуба – не только повышение коррекционно-педагогической компетентности родителей в области развития дошкольников с ОВЗ, но и формирование единых подходов в воспитании детей и в детском саду, и в семье; объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников в вопросах коррекции.

Задачи Семейного клуба:

– организация индивидуальных и коллективных консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

– обсуждение и обмен положительным семейным опытом в данной области;

– установление доверительных, дружественных отношений между родителями и специалистами ДОО.

Формы работы Семейного клуба: консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы, информационные стенды родительских уголков группы, практические занятия с использованием электронных поддержек и мультипликационных пособий, работа с дидактическим материалом, обучающие игры, дискуссии, презентации семейного опыта.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тематика встреч клуба определяется на учебный год. Так, например, на заседании круглого стола «Я – Сам» родители знакомятся с информацией о психофизических и возрастных особенностях дошкольников с ОВЗ в зависимости от структуры нарушения, получают квалифицированные рекомендации педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога об организации коррекционно-развивающих игр и упражнений в условиях домашнего обучения.

Как известно, мелкая дифференцированная моторика опосредованно влияет на развитие у детей произносительной стороны речи, словесно-логического мышления. Уровень развития мелкой пальчиковой моторики является также показателем готовности дошкольника с ОВЗ к обучению в школе. Поэтому одну из встреч Семейного клуба можно провести в формате мастер-класса, на котором родители вместе с детьми смогли освоить технологию изготовления поделок с использованием шнуровки. Доступным материалом могут послужить пластиковые одноразовые тарелки, шнурки, тесьма, ленточки. Родители получили практические навыки одного из способов развития моторики кистей и пальцев рук ребенка с ОВЗ и одновременно дополнительную идею организации детского досуга в семье, чтобы с пользой проводить свободное время. Шнуровка также развивает у ребенка с ОВЗ зрительную память, формирует умение анализировать и сравнивать, а также ориентироваться в пространстве. Родителям объясняют, что благодаря таким занятиям у детей развивается общая умелость и ловкость кистей и пальцев рук, точность движения руки, сила кисти, то есть те умения, которые позже будут необходимы для успешного обучения письму. Дети получают первые умения протягивания шнурка через отверстия, осваивают разные виды швов, комментируют свои действия, но все это продуктивно произойдет только при руководстве со стороны взрослого, родителя. При проведении мастер-класса особый акцент нужно ставить на том, что взрослые не должны выполнять работу за ребенка, обязанности нужно разделить таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя полноправным участником общего дела. После выполнения задания, родители обязательно должны спросить его, почему он сделал именно так, а не иначе, т.е. ребенок должен дать словесный отчет о своих действиях. Тем самым

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивается речь и словесно-логическое мышление. Родителям объясняют, что детское творчество в семье способствует самоутверждению ребенка с проблемами в развитии в глазах взрослого партнера, формирует уверенность в себе, несмотря на какие-либо недостатки.

Л. Арчегова в опыте организации Семейного клуба представила правила поведения родителей на этих встречах, которые педагоги напоминают им перед каждым заседанием клуба:

– контролировать действия и поведение своего ребенка без угроз и сравнений с другими детьми, особенно нормотипичными;

– принимать ребенка с ОВЗ таким, какой он есть, независимо от его особенностей, способностей, достоинств и недостатков;

– на протяжении всей встречи выступать в ролях партнера, помощника;

– быть открытыми, естественными, раскрепощенными [2].

Как правило, Семейный клуб как одна из форм нетрадиционного инновационного взаимодействия с семьей отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования и настоящего времени.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.09.2023).

2. Арчегова Л. Семейный клуб в ДОУ как форма взаимодействия с родителями / Л. Арчегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35okgh (дата обращения: 25.09.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)