(cc) BY

Кожеманова Елена Васильевна
учитель
МБОУ «Старотимошкинская СОШ»
пгт Аксубаево, Республика Татарстан

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается метод исследовательской работы с младшими школьниками как один из важных способов развития познавательной потребности и интеллекта детей. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний, процесса поиска неизвестного. В статье затрагивается вопрос, что для достижения хорошего результата важно заинтересовать и увлечь детей исследовательской деятельностью, вовлечь в атмосферу деятельности, а также очень ответственно подойти к данной работе и тщательно подготовиться к каждому этапу самому учителю. По мнению автора, тогда результат будет закономерен. В работе рассматриваются вопросы выбора тем исследовательских работ, длительность выполнения проекта, а также описывается алгоритм проектной деятельности со всеми этапами работы.*

Ключевые слова*: проектная деятельность, исследовательская работа, проектно-исследовательский метод, защита проекта, алгоритм проектной деятельности.*

В нашем время мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к инициативности, творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений. В школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

В новых условиях работы, а в данное время, именно в таких условиях мы и работаем, нам необходимы современные подходы, позволяющие по-новому организовывать процесс обучения, воспитания, взаимоотношения между взрос-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лыми и детьми. Одним из важных способов развития познавательной потребности и интеллекта является проведение с младшими школьниками исследовательской работы. Сегодня уже никого не приходится убеждать в нужности и важности использования исследовательской, проектной технологий обучения. Они обеспечивают более высокий уровень системности знаний, что исключает формализм. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний, процесса поиска неизвестного. Исследование – это поиск истины, а проектирование – решение определенной ясно осознаваемой задачи.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательская деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого отдельно взятого ребенка, чего и требует современная система образования. Особое значение исследовательской работы в начальной школе заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Проектно-исследовательский метод работы дает возможность в начальной школе закладывать фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. Данный вид работы помогает развивать таких качеств ума школьников, как широта, глубина, критичность, в формировании конструктивности, оригинальности, коммуникабельности.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от его организации. Поставленная проблема и выбранная тема должны быть актуальными и привлекательными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

им добровольно, согласно его интересам и обеспечиваться необходимыми средствами, материалами и оборудованием. Необходимая помощь педагога должна быть деликатна как для выяснения возможных причин неудачи, так и для убеждения ребенка не разочаровываться и продолжать исследование. Поэтому в нашей профессии очень важно, чтобы учитель сам был человеком творческим и любознательным, чтобы он сам стремился вырастить исследователей. Так же следует отметить, что организация исследовательской и проектной деятельности учащихся требует повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства самого учителя. Эта работа стимулирует содержательное непрерывное и методическое самообразование педагога, освоение им инновационных форм и методов поиска и обработки информации, ее творческого использования и предъявления. Развивает креативность и критичность мышления, рефлексивные умения. Таким образом, деятельность учителя, организующего исследовательскую работу детей, становится источником передового опыта.

В проектно-исследовательской деятельности обязательно присутствуют три главных момента: выбор, планирование, итог, критика проекта. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных, значимых и самостоятельных работ. Приступая к исследовательской деятельности с младшими школьниками, следует помнить и учесть, что большинство детей еще не имеют постоянных увлечений. А их интересы являются ситуативными. Поэтому, если уже выбрана тема, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Поэтому, чтобы заинтересовать и увлечь детей ис-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следовательской деятельностью нужно очень ответственно подойти к данной работе и тщательно подготовиться к каждому этапу самому учителю.

Вообще для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу (стимулировать) учащимся. Учитель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников.

Основной целью моей педагогической деятельности считаю – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. В связи с этим значительную роль в работе я уделяю методу проектно-исследовательской деятельности, который позволяет:

– выявить творческие способности ребёнка;

– улучшить контакт с учащимися;

– дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Исследовательскую деятельность я рассматриваю как обоснованную, спланированную и осознанную деятельность, направленную на формирование у школьников определённой системы интеллектуальных и практических умений.

На мой взгляд, методы исследования и проектов – это самое рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

Применяя технологию проектной деятельности, я добиваюсь следующих целей:

– воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;

– развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;

– развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;

– развитие критического мышления.

Включение проектной деятельности в работу младших школьников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3–4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных заданий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, свою работу я выстраиваю от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я провожу специальные собрания-лекции, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Таким образом, проектная деятельность учащихся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения является основой для организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Алгоритм проектной деятельности.

Приступая к проектно-исследовательской деятельности можно выбрать такой алгоритм работы.

1 этап. Определение темы проекта.

Темы детских проектов лучше выбирать исходя из содержания учебных предметов или близких к ним областей.

Например, интеллектуальный проект «Я знаю много интересного о …» предполагает самостоятельный выбор учащимися слов, которые, на их взгляд, ближе, интереснее, благозвучнее… (Например, дети выбирают слова, которые им ближе: солнце, весна, мама, хлеб и пр.).

2 этап. Выбор проблемы.

На этом этапе дети отвечают на вопрос: «Что мы хотим узнать?» При обсуждении проблемы за круглым столом дети предлагают свои пути решения: «Мы бы хотели узнать, сколько лексических значений имеет выбранное слово. Есть ли у данного слова антонимы, синонимы. Существуют ли фразеологические обороты с данным словом. Какие имеются пословицы, поговорки, загадки. В каких названиях картин известных художников упоминается это слово. А также в сказках, рассказах, стихах и песнях. Ребята выражали желание самим придумать стихотворение или рассказ.

3 этап. Разбивка и формулировка подтем.

На этом этапе дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся индивидуальные консультации.

4 этап. Планирование работы. Сбор информации.

Определяются пути поиска необходимой информации.

5 этап. Осуществление проекта.

На этом этапе можно задать ученикам вопросы: «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект. Какую информацию вам необходимо получить. К каким источникам следует обратиться» Педагог должен проявить такт, деликатность, чтобы не навязать ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск. Дети обращаются к дополнительной литературе (словарям, эн-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циклопедиям, справочникам и пр.), за помощью к родителям. Хочется отметить, что такая работа сближает не только педагога и ребенка, но и ребенка с родителями. В нашем классе есть семьи, которые посещают читальный зал детской библиотеки вместе со своим ребенком. А когда ребенок видит, что его родители разделяют с ним его интересы, он счастлив в двойне и его стремление создать проект интереснее возрастает.

6 этап. Представление проекта. Итог работы.

Этот этап требует особого внимания. Происходит демонстрация результатов исследовательской деятельности.

Для успешной защиты проекта обязательно нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта. Для этого можно предложить ответить на следующие вопросы:

– соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям;

– как оценили вашу работу посторонние люди.

На данном этапе работы дети могут приглашать на защиту проектов директора школы, завуча, учащихся параллельных классов. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовке учащихся и их уверенности в своих силах.

7 этап. Оценка проекта.

Весьма важный вопрос – это оценка выполненных проектов. Задача педагога на этом этапе – не допустить презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Я стараюсь выделить несколько номинаций и делаю так, чтобы каждый проект «победил» в какой-либо номинации. Последний этап конкурса может проходить за круглым столом.

И как результат этой работы нужно отметить высокую заинтересованность учащихся в учебной деятельности. В приобщении детей к исследовательской деятельности главное – заинтересовать и увлечь ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2008.

2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – №2. – EDN HVSXEB

3. Педагогический портал «О детстве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.o-detstve.ru/ (дата обращения: 25.09.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)