(cc) BY

Тярова Елена Ивановна
старший воспитатель
Казакова Наталия Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №12 «Золотой ключик»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается важность раннего развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Раскрывается необходимость осуществления математического образования ребенка уже в дошкольном возрасте. В работе приводятся результаты исследования уровня сформированности представлений о времени у детей раннего дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что работа по формированию временных представлений у детей раннего возраста является одним из важных компонентов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова*: ранний возраст, раннее развитие, представления о времени.*

Обращение к раннему возрасту позволяет сохранить ребенка в нормальном социокультурном пространстве и предотвратить формирование вторичных нарушений психического развития. Это закономерно выводит на первый план исследования, ориентированные на самый ранний возраст (К.С. Лебединская, 1991; G.Mesibov, 1997). Необходимость осуществления систематического математического образования ребенка дошкольного возраста сегодня не подвергается сомнению ни одной из существующих школ, направлений, авторских «команд», занимающихся разработкой теории и практики дошкольного воспитания и образования ребенка.

Психолого-педагогические условия, закономерности и механизмы развития различных способностей детей в последние годы являются предметом активных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследований ученых в рамках проблемы детской одаренности (Ю.Д. Бабаева, Е.С. Белова, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, Е.Л. Мельникова, В.И. Панов, Т.В. Симаева, А.И. Савенков, М.И. Фидельман, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щербакова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева и др.).

При этом ни одно из указанных исследований не посвящено исследованию вопроса о развитии математических способностей ребенка в раннем возрасте. Количественный анализ соотношения этих работ показывает, что значительно меньше исследований посвящено различным аспектам развития способностей детей раннего дошкольного возраста. Однако очевидно, что ранний возраст – важнейший период в интеллектуальном развитии ребенка и формировании у него представлений о времени [1].

Многими психологами признается, что ранний дошкольный возраст – это возраст первоначального фактического складывания личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, А.В. Запрожец, Г.В. Бурменская и др.).

Р.А. Непомнящая [3] акцентирует внимание на то, что ориентация во времени жизненно необходима детям как будущим членам общества, служит основой его личностной культуры. Способность ориентироваться во времени предоставляет ребенку возможность благополучно развиваться, осваивать различные виды деятельности, познавать находящийся вокруг мир и, таким образом, вести подготовку к школе. По мнению Т.Д. Рихтерман [2] степень развития временных представлений у ребенка считается одним из значимых характеристик интеллектуального развития и готовности к школе. В тоже время, П.Я. Гальперин и А.В. Запорожец писали о многочисленных фактах, свидетельствующих о том, что если интеллектуальные качества по тем или иным причинам не получают должного развития в раннем детстве, то впоследствии преодоление такого рода недостатков оказывается делом трудным, а подчас и невозможным.

В качестве основного метода выявления уровня развития представлений о времени у детей раннего дошкольного возраста мы использовали методики математического развития В.П. Новиковой [4]. Анализ результатов диагностики

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по методике «Части суток: явления природы» показал, что 1 ребенок показал высокий уровень развития. Он смог верно по картинке определить время суток. В целом, дети активно принимали участие в работе, отвечали на вопросы воспитателя, подбирали соответствующую картинку и могли обосновать: «Это утро, потому что солнышко светит». Также двое детей 3 года жизни показали средний уровень развития, самостоятельно справились с заданием с дозированной помощью взрослого, частично верно ответили на вопросы. Низкий уровень показали 10 детей: не справились с заданием, не смогли подобрать нужную картинку. Отвечали на вопросы молчанием, не понимали вопросов. Следовательно, необходима дальнейшая работа в данном направлении.

Таким образом, система развития представлений о времени у детей 3-го года жизни является одним из важных компонентов образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она определяется как упорядоченная совокупность элементов образовательного процесса, а также знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи развития представлений о времени у детей раннего дошкольного возраста. Отрицать необходимость систематического педагогического влияния на данный процесс ребенка раннего дошкольного возраста было бы неразумно, но и ждать во всех случаях немедленного результата также не имеет смысла.

Список литературы

1. Звонова Е.В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Е.В. Звонова // Вестник Российского нового университета. – 2011. – №1. – С. 113–118.

2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей в дошкольном возрасте / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 45 с.

3. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 64 с. EDN QUAPWB

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)