(cc) BY

Джамалудинова Заира Гамзатовна
канд. пед. наук, доцент
Гусейнова Зарина Нуриамаевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье говорится о том, что игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений. Основное внимание в работе авторы акцентируют на роли педагога в решении конфликтных ситуаций между детьми. В работе приводятся различные методики с целью разрешения конфликта.*

Ключевые слова*: конфликт, профилактика конфликтов, игровая деятельность, старшие школьники.*

Конфликт между детьми – это следствие неумения построить отношения друг с другом внутри совместной деятельности или игры. Ведь любая совместная деятельность или игра – проверка способности людей согласовывать свои интересы, вступать в отношения взаимопонимания и диалога, подчинять свой интерес интересу общего дела. Но эта способность у детей чаще всего не сформирована. И важнейшая задача педагога – научить детей не доводить свои взаимоотношения до конфликта. А уж если конфликт случился – научить выходить из него с минимальными потерями. Профилактика конфликта понимается как минимизация проблем, разделяющих стороны; обычно осуществляется через поиск компромисса, достижения согласия [1, с. 17].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Известно, что детство полно конфликтных ситуаций, со многими из которых трудно справиться. Однако детские конфликты обычно разрешаются спонтанно, и их следует рассматривать как естественное явление жизни. Маленькие конфликты можно рассматривать как первый в жизни урок общения с людьми, момент взаимодействия с окружающим миром, этап обучения методом проб и ошибок, без которого ребенок не может обойтись! [1, с. 18].

Роль педагога заключается в том, чтобы научить детей некоторым правилам совместной жизни, например, как выражать свои желания, как слушать, чего хочет другой, и как достичь соглашения. Дети должны быть равноправными участниками этого процесса и не должны просто следовать требованиям своего учителя или более сильного партнера. Поэтому главная задача педагога – помочь детям понять, что у каждого есть свои желания и переживания, и помочь им вместе найти выход, предлагая им варианты разрешения конфликтных ситуаций [1, с. 21].

В любом конфликте педагог должен высказать детям своё отношение к нему через «Я – сообщение» примерно такого рода: «Мне не нравится, когда в группе дошкольники ссорятся и дерутся». Нет сомнения в том, что спокойное обсуждение проблемы вместе с детьми, в конце концов, приведёт к мирному её решению. И здесь педагогу важно следить за тем, чтобы дошкольники учились объяснять друг другу, что они хотят, а затем предлагать им обдумать выход из положения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В педагогической практике можно выделить три основные стратегии по разрешению конфликтами [4, с. 23].

1. Стратегии игнорирования. Несомненно, дети дошкольного возраста приобретают некоторый опыт социального конфликта, но мало опыта социального примирения. Если стороны в конфликте не готовы выслушать и понять друг друга, дети, как правило, не могут научиться этому самостоятельно. Драки – это конечное поле конфликта, и большинство участников драк сами не понимают, почему они в них втягиваются. Поэтому, если детские драки игнорировать, они будут возобновляться снова и снова. А главное, души детей будут отравлены растущей ненавистью, которую они испытывают друг к другу!

2. Стратегия подавления и наказания. Самая распространенная стратегия – отругать драчуна, завести его в угол, вызвать родителей и грубо наказать. Драки, которые не заканчиваются в группе, могут продолжаться за ее пределами. Для некоторых детей этот вид драки является еще одним признаком героизма. Они не только дерутся друг с другом, но и дерутся в отсутствие взрослых, которые их наказывают [1, с. 23].

3. Стратегия сотрудничества. Самая сложная и самая эффективная стратегия заключается в том, чтобы взрослые помогли детям понять внутренние переживания, которые привели к ссоре, и попытаться вместе с ними выработать пути примирения. Конечно, можно ситуативно примирять ссоры какими-то универсальными воспитательными средствами – например, совместными играми или по-настоящему интересными занятиями. Но только в том случае, если конфликт не слишком глубок [1, с. 24].

Педагогу при разрешении конфликта необходимо: во-первых, признать наличие противоположных целей у участников конфликта, определить самих этих участников. Практически эти вопросы достаточно просто решить по внешним проявлениям, так как в конфликте дошкольники очень эмоционально реагируют на происходящее и сами сообщают о конфликте.

Во-вторых, выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта. Основная проблема состоит в том, чтобы определить в совместно используемых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

терминах, что является предметом конфликта, а что – нет. На этом этапе вырабатываются подходы к конфликту, выявляются позиции сторон, определяются точки наибольшего разногласия и точки возможного сближения позиций.

После признания наличия конфликта и невозможности решить его «с ходу» целесообразно перенести разбор конфликта на более подходящее время и определить необходимость участия в разборе конфликта педагога. Разработать варианты разрешений конфликта и методы педагогических воздействий [6, с. 86].

Становясь посредником в разрешении детских конфликтов, педагог должен учитывать их характерные особенности [5, с. 78].

Метод убеждения очень широко используется в дошкольной практике. Отличительной особенностью этого метода является то, что он работает с детьми дошкольного возраста, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые в обществе нормы и правила поведения, либо искажены представления об этих нормах и соответствующих способах поведения. С помощью убеждения воспитатели воздействуют на сознание, волю и эмоции детей дошкольного возраста. Однако не следует путать «убеждение» с «морализаторством». Когда провозглашается общеизвестная истина, если она произносится в повелительном тоне, ребенок может перестать слушать взрослого или стать агрессивным по отношению к нему. Убеждение может быть достигнуто с помощью известных воспитательных методов, таких как рассказ, беседа и положительные примеры [5, с. 61].

Игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения [3, с. 89].

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, а общение становится ее частью и условием. С точки зрения Д.Б. Эльконина, «игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению, т.е. возникает из условий жизни ребенка в обществе» [2].

Особое значение для развития личности ребенка, для усвоения им элементарных норм имеют отношения по поводу игры, так как именно здесь складываются и реально проявляются усвоенные нормы и правила поведения, которые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

составляют основу нравственного развития дошкольника, формируют умение общаться в коллективе сверстников [7, с. 11].

Список литературы

1. Межличностные конфликты в дошкольном возрасте / под ред. А.П. Шумилина. – М.: МГУ, 2006. – 121 с.

2. Эльконин Б.Д. Психология игры / Б.Д. Эльконин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.webbl.ru/?action (дата обращения: 28.09.2023).

3. Лисецкий М.С. Психология межличностного конфликта в старшем дошкольном возрасте / М.С. Лисецкий. – М.: Самара, 2006. – 315 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2004. – 315 с. EDN QTSIZX

5. Лозоцева В.Н. Роль педагога в преодолении конфликтов / В.Н. Лозоцева // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 79–87.

6. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации / Л.А. Снигирева. – М.: Минск, 2005. – 123 с.

7. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусин. – М.: Просвещение, 2003. – 123 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)