(cc) BY

Маркова Екатерина Владимировна
магистр, воспитатель
Погодина Александра Андреевна
воспитатель
Беликова Наталья Александровна
старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №86»
г. Череповец, Вологодская область

ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье говорится о том, что процесс формирования основ социальной активности в дошкольном детстве, сензитивном периоде для ее развития, происходит непосредственно в общении со сверстниками и взрослыми. Наибольшим потенциалом в плане общения обладает игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольников. По мнению авторов, нужно отметить, что игра, прежде всего, сюжетно-ролевая, как самостоятельный вид деятельности оказывает большое влияние на становление черт социальной активности личности. Исследования показывают, что формирование социальной активности детей в совместной игре предполагает наличие интереса к ней, возникающего на основе его эмоционального отношения к персонажам; постепенное усложнение игровых заданий, расширение игровых и личных отношений, дифференцированный подход к каждому участнику игры; нахождение каждому воспитаннику места в игровой группе; включение детей в совместное обсуждение активного поведения игроков, поощрение активности отдельных участников с тем, чтобы подвести детей к осознанию пользы такого поведения, как для себя, так и для остальных детей. Социальная активность дошкольников будет развиваться в благоприятном направлении, если жизнь и деятельность детей не будут оторваны от современности. Поэтому, организуя различные виды игр, необходимо максимально использовать материал с социальным содержанием из жизни страны, города, поселка.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Насыщение материала социальным содержанием способствует созданию условий для усвоения детьми образцов поведения социально активной личности.

***Ключевые слова**: игра, старший дошкольный возраст, социальная активность.*

Изменения, происходящие на современном этапе развития российского общества, требуют активного включения человека в процессы, связанные с социально-экономическим, политическим, культурным будущим страны. Закон об образовании РФ, признавая ведущую роль воспитания в деле «формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества», подчеркивает роль социально ценной активности личности.

Государственная политика в области дошкольного образования, отразилась в Федеральном государственном образовательном стандарте, ориентированном на организацию эффективных форм построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленном на развитие в дошкольниках самостоятельности, инициативности, творчества, воспитание патриотизма и гражданственности, что позволяет рассматривать задачу становления основ социальной активности у детей как инвестицию в благополучное будущее нашей страны.

Особое значение для развития основ социальной активности имеет старший дошкольный возраст, характеризующийся рядом важнейших личностных новообразований (Л.И. Божович, Л.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, Е.А. Панько, Е.В. Субботский, Д.И. Фельдштейн и др.), обуславливающих появление общественной направленности в поведении и деятельности детей.

Вопросы становления и развития социальной активности дошкольников получили определенное отражение в работах отечественных исследователей. В разное время изучались особенности социальной активности старших дошкольников в процессе познания социальной действительности (С.А. Козлова), в условиях трудовой деятельности (Е.А. Шанц). Были рассмотрены отдельные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологические факторы (В.Г. Маралов) и нормативная модель социальной активности дошкольников (Р.Г. Казакова), возможности развития социальной активности детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования (Л.А. Герасимова, Е.А. Архипова), динамика взаимосвязи родительского отношения и становления социальной активности детей 6–7лет (А.В. Усова). Развитие социальной активности дошкольников характеризовалось с точки зрения формирования отдельных социально ценных качеств личности (самостоятельность, целеустремленность) (А.К. Бондаренко). Рассматривались различные средства формирования основ социальной активности (Н.В. Иванова, Е.И. Тимошина). Как отмечают современные исследователи Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, сегодня в практике работы дошкольного учреждения педагогический потенциал игры в процессе развития социальной активности у детей используется недостаточно. Зачастую руководство игрой осуществляется недостаточно грамотно, не учитываются особенности организации игровой деятельности детей, не ведется работа по внедрению основ педагогического руководства игрой в общий образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Способы руководства играми дошкольников в детском саду несут на себе отпечаток излишнего дидактизма и заорганизованности детей, причем, на устаревшем и неинтересном современным детям содержании в строго регламентированной предметно-игровой среде. Актуальность же определения способов развития социальной активности детей в игре, продиктована требованиями времени, стандарта дошкольного образования.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью использования потенциала такого средства формирования основ социальной активности у старших дошкольников, как игра, и недостаточной теоретической и методической разработанностью актуальных научно обоснованных способов руководства различными видами игр, ориентированными на целенаправленное развитие этого качества у детей старшего дошкольного возраста. Данное противоречие обуславливает проблему исследования, которая формулируется следующим образом: каковы особенности использования игры как средства формирования основ социальной активности у

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

старших дошкольников? Следовательно, целью исследования является выявление и обоснование особенностей использования игры как средства формирования основ социальной активности у старших дошкольников.

Для реализации цели исследования, обратимся к рассмотрению сущности понятия «социальная активность» и предпосылкам ее возникновения у старших дошкольников.

Основы социальной активности начинают закладываться уже в раннем детстве. Одной из главных предпосылок ее возникновения является потребность в общении [4], которая зарождается в результате поведения взрослого, вводящего ребенка в сферу новых взаимоотношений и объективной необходимости в заботе и уходе за ним. В результате общения ребенок познает других людей, отношения между ними, а также самого себя и свое место в системе доступных общественных взаимоотношений [4, с. 85].

На базе потребности ребенка в общении возникает и развивается его потребность в признании (с начала со стороны взрослых, а затем и своих сверстников), которая постепенно находит выражение в его притязаниях на признание: «В сфере общения, – отмечает В.С. Мухина, – особое значение имеет обретенная в процессе развития потребность в признании, определяющая позитивный ход развития личности; она ориентирует ребенка на достижение того, что является значимым в культуре, к которой принадлежит ребенок» [22, с. 47]. На первых порах социального развития ребенок проявляет психическую активность ради одобрения взрослых, похвалы, удовлетворяя тем самым потребность в признании.

Итак, в раннем и дошкольном возрасте развитие указанных потребностей создает предпосылки для возникновения и становления основ социальной активности.

Становление основ социальной активности у дошкольников происходит, когда дети начинают ориентироваться на результаты деятельности и поведения как социально ценные не только для себя, но и для других, когда появляются элементы ответственности за свои действия и поступки, что характерно только

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для старшего дошкольного возраста. Следовательно, о становлении первоначальных основ социальной активности мы можем говорить лишь применительно к старшему дошкольному возрасту.

Вслед за В.Г. Мараловым и В.А. Ситаровым [2] мы считаем, что основу активности личности составляет оптимальное сочетание исполнительности и инициативности. Данными исследователями отмечается, что инициативность, не подкрепленная разумной исполнительностью, а значит, организованностью и дисциплинированностью, способствует развитию самоуверенной личности, умеющей выдвинуть инициативу, но не всегда способной ее реализовать. Активность ребенка проявляется в виде исполнительности, так как без усвоения норм и выполнения требований невозможно успешное осуществление деятельности. Инициативы же выступают в рамках социальной реактивности, в виде импульсивного поведения, которое важно корректировать, воспитывая у ребенка ответственность. Признаком появления ответственности у старших дошкольников является способность выходить за пределы наличной ситуации, подавить имеющееся импульсивное желание, осознать смысл решаемой задачи, свои возможности.

Следовательно, мы полагаем, что возникновение и развитие основ социальной активности целесообразно рассматривать на основе последовательного формирования её показателей – инициативности и исполнительности, приобретающие постепенно черты ответственной инициативы и ответственного исполнения.

Под социальной активностью дошкольников мы понимаем способность ребенка включаться в специфические для данного возраста виды деятельности для решения общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности).

Процесс формирования основ социальной активности в дошкольном детстве, сензитивном периоде для ее развития, происходит непосредственно в общении со сверстниками и взрослыми. Наибольшим потенциалом в плане общения обладает игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольников. Игра имеет принципиальное значение для развития детей, здесь формируются важные особен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности личности ребенка, который учится проявлять и исполнительность, и инициативу, которые и составляют структуру социальной активности.

Нужно отметить, что игра, прежде всего, сюжетно-ролевая, как самостоятельный вид деятельности оказывает большое влияние на становление черт социальной активности личности. В игре дети моделируют отношения взрослых, через неё познают окружающий мир, овладевают нормами взаимоотношений, правилами. В игре ребенку многое дается гораздо легче, чем в других видах деятельности, в частности, произвольность. Поэтому важно, чтобы было правильное руководство игрой со стороны педагога. Исследования показывают, что формирование социальной активности детей в совместной игре предполагает наличие интереса к ней, возникающего на основе его эмоционального отношения к персонажам; постепенное усложнение игровых заданий, расширение игровых и личных отношений, дифференцированный подход к каждому участнику игры; нахождение каждому воспитаннику места в игровой группе; включение детей в совместное обсуждение активного поведения игроков, поощрение активности отдельных участников с тем, чтобы подвести детей к осознанию пользы такого поведения, как для себя, так и для остальных детей [2].

Социальная активность дошкольников будет развиваться в благоприятном направлении, если жизнь и деятельность детей не будут оторваны от современности. Поэтому, организуя различные виды игр, необходимо максимально использовать материал с социальным содержанием из жизни страны, города, поселка. Насыщение материала социальным содержанием способствует созданию условий для усвоения детьми образцов поведения социально активной личности.

Социальная активность дошкольников формируется и посредством такого вида игр как дидактическая игра. Исследование А.К. Бондаренко [5] подтвердило предположение, что дидактическая игра влияет на формирование социальной активности в основном на нормативном уровне и удовлетворяет потребность в признании. Этому способствуют правила игры, направленные, с одной стороны, на решение интеллектуальных задач, а с другой – на организацию поведения, взаимоотношений между играющими. В педагогической литературе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

часто указывается на то, что основной целью ребенка в дидактической игре выступает выигрыш. Анализируя поведение детей в игре, автор приходит к выводу, что побудительным мотивом выиграть является потребность в признании быть не хуже других, заслужить уважение сверстников и воспитателя [2].

Необходимо отметить, что дидактические игры способствуют воспитанию разных сторон социальной активности. В одних – больше развивается познавательная активность (наблюдательность, любознательность, сенсорные способности и др.); в других – нравственная (сопереживание, бескорыстная помощь, доброжелательность, честность, дисциплинированность). Такие игры, безусловно, нужны и полезны. Но воспитатель, ставя перед собой задачу формирования основ социальной активности, должен каждый раз проанализировать игру с точки зрения ее насыщения социальным содержанием.

При проведении дидактических игр с целью воспитания различных сторон социальной активности ребенка педагог должен, так же, как и при организации сюжетно-ролевых игр, уделить внимание некоторым особенностям в руководстве такими играми. К их числу можно отнести следующие:

– активное участие в игре каждого ребенка, что предполагает индивидуальную мотивацию;

– создание таких условий, чтобы предлагаемые детям игры превращались в их самостоятельную деятельность, в процессе которой наиболее активно формируются такие важные черты личности, как способность к самоорганизации, самоконтролю, критичности, самооценке. К таким условиям можно отнести: умение воспитателя различными приемами заинтересовать детей играми; наличие в достаточном количестве дидактического материала, игрушек, настольных игр; наличие в арсенале педагога большого количества дидактических игр, которые можно использовать как в помещении, так и на прогулках. Также доброжелательная оценка педагога является необходимым условием эффективности дидактических игр как средства формирования основ социальной активности дошкольника.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, особенностями использования игры как средства формирования основ социальной активности у старших дошкольников являются:

– использование различных видов игр (сюжетно-ролевые, дидактические);

– мотивация, способствующая возникновению интереса к игре на основе его эмоционального отношения к персонажам;

– постепенное усложнение игровых заданий;

– расширение игровых и личных отношений;

– дифференцированный подход к каждому участнику игры;

– нахождение каждому воспитаннику места в игровой группе;

– включение детей в совместное обсуждение активного поведения игроков, поощрение активности отдельных участников с тем, чтобы подвести детей к осознанию пользы такого поведения, как для себя, так и для остальных детей;

– насыщение игрового материала социальным содержанием.

Для проверки наших теоретических предположений мы обратились к практике дошкольного образования, в частности, в детский сад г. Череповца с целью выявления особенностей формирования социальной активности у старших дошкольников. Определяющие критерии – инициативность и исполнительность, составляющие структуру социальной активности [2], а также самостоятельность (ответственность).

В исследовании мы использовали анкетирование родителей, воспитателей и наблюдение за детьми в игровой деятельности. После обработки данных были получены следующие результаты: по мнению родителей, наиболее развитым критерием является исполнительность (56%), в меньшей степени сформирована инициативность (39%) и самостоятельность (11%). Воспитатели отметили, что развита исполнительность (72%), инициативность (56%), в меньшей степени – самостоятельность (33%). Есть некоторые различия в мнениях родителей и воспитателей, но общая тенденция прослеживается достаточно четко: доминирует исполнительность, значительно меньше проявляется инициативность, а также самостоятельность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ходе наблюдения в игровой деятельности было отмечено, что дети являются инициаторами в выборе места и сюжета игры, но при распределении ролей им требуется помощь воспитателя, они придерживаются выбранной им роли, при необходимости могут её сменить или совершенствовать сюжет игры. Это указывает на то, что в игре на достаточно высоком уровне проявляется и инициативность, и исполнительность, а вот самостоятельность западает даже там.

В ходе наблюдения мы отметили следующие особенности реализации игры.

Игровые интересы старших дошкольников характеризуются значительным увлечением играми с познавательным содержанием, в том числе и общественным: «завод», «поликлиника», «ветклиника», «железная дорога», «строительство». Следовательно, игровой материал наполняется социальным содержанием.

Дети выполняют правила, вытекающие из взятой на себя роли. Исполняя ту или иную роль, они внимательно следят, насколько соответствуют их действия и действия их партнёров общепринятым правилам поведения – бывает так или не бывает: «Мамы так не делают», «Суп после второго не подают». Дошкольники уже действуют произвольно и осмысленно, осознавая свои действия и свои отношения с партнёрами по игре.

В ходе наблюдения за игровой деятельностью детей, мы также отметили стойкий интерес и увлеченность игрой, длительное пребывание в ролях, желание выполнить роль взрослого любой профессии, проявление нравственных чувств (сопереживание, радость от общения, от достигнутых результатов).

Содержательнее становятся и игры в «семью», «детский сад» и другие, в которые играют дети средней группы. Однако сюжеты их значительно усложняются. В ходе развития сюжета воспитатель дает совет, направленный на развитие игры: «маме» советует пойти с «дочкой» на «праздник», «матросам» напоминает, что можно перевозить грузы, а не только людей, тем самым обогащая, расширяя сюжет и содержание игры.

Следовательно, часть выделенных особенностей использования игры как средства формирования основ социальной активности у старших дошкольников реализуются в практике дошкольного образования. Так, используются различ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические); игровой материал насыщается социальным содержанием; расширяются игровые и личные отношения; осуществляется мотивация, способствующая возникновению интереса к игре на основе его эмоционального отношения к персонажам и дифференцированный подход к каждому участнику игры. Но работа в следующей возрастной группе потребует расширения и усложнения данной работы. Часть же особенностей не находит своего воплощения в деятельности. В частности, практически отсутствует постепенное усложнение игровых заданий; а также включение детей в совместное обсуждение активного поведения игроков, поощрение активности отдельных участников с тем, чтобы подвести детей к осознанию пользы такого поведения, как для себя, так и для остальных детей; и не каждому воспитаннику находится место в игровой группе.

Полученные результаты определили направления работы. Для следующей возрастной группы, подготовительной, нами разрабатывается комплекс сюжетно-ролевых и дидактических игр, наполненных социальным содержанием из жизни города, которые включаются в комплексно-тематическое планирование образовательной работы в группе детского сада, и в перспективе будут использоваться в практике дошкольного образовательного учреждения города Череповца.

Например, мы предлагаем детям такую сюжетно-ролевую игру как «Автобусная экскурсия по родному городу» и несколько связанных с ней дидактических игр. Для того чтобы дети проявили инициативу и стали сами играть, необходима предварительная работа, в частности:

– экскурсия по городу (знакомство с достопримечательностями города);

– рисование и оформление галереи (выставки рисунков) «Мой родной Череповец»;

– мультимедийные презентации о градообразующих предприятиях: «Северсталь», «ФосАгро»;

– создание игровых ситуаций «Я – юный экскурсовод».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наряду с развитием инициативы будет и развитие самостоятельности-ответственности через опыт взаимодействия с малышами при проведении данной игры с малышами подшефной группы.

Мы считаем, что именно дети со сформированными основами социальной активности обеспечат успешное будущее нашего города, региона и всей нашей страны.

Таким образом, социальная активность дошкольника рассматривается нами как способность ребенка включаться в специфические для данного возраста виды деятельности для решения общественных задач и проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя. Что же касается игровой деятельности (игры) как средства формирования основ социальной активности, строящаяся на исполнительности и инициативе ребенка, то воспитателю необходимо учитывать ряд особенностей при ее использовании, представленных нами в теоретической части исследования. Это предположение стало находить подтверждение в практической части исследования, в констатирующем эксперименте. Полная экспериментальная проверка будет осуществлена в следующем году, когда в группе детского сада будет реализован комплекс сюжетно-ролевых и, связанных с ними, дидактических игр.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Детская субкультура как средство формирования ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника / Н.В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. №4. – С. 48–52. – EDN PYBDFV

2. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник – младший школьник) / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Прометей, 1990. – EDN VYSYJD

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.

4. Ivanova N. and E. Timoshina, 2014: Principles of formation of found tions of senior preschool children» social activity from http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047892

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)