

**Никифорова Румия Иосаровна**

воспитатель

МБДОУ «Шугуровский Д/С общеразвивающего

вида «Тургай» МО «ЛМР»

с. Шугурово, Республика Татарстан

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье говорится о том, что необходимость экологического воспитания дошкольников была продиктована самой жизнью. Автор считает, что над нашей планетой нависла реальная угроза экологической катастрофы, и, чтобы предотвратить её, необходимо срочно переходить на новый, научно-обоснованный и гуманистический тип отношений человека к природе. Возникла необходимость изменить сознание человека, привить ему экологическую культуру. По мнению автора, начинать эту работу лучше с самого детства, когда закладываются основы нравственности и общей культуры личности человека.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, биосфера, экологическая культура.*

Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры.

Формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение:

– обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;

– формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;

– прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения;

– развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Одной из современных тенденций развития общества является воспитание чувства ответственности у подрастающего поколения за состояние окружающей среды. Актуальность исследования обуславливается углубляющимся противоречием между обществом и природой, что приводит к нарушению саморегуляционных механизмов биосферы и усилению экологического кризиса. В результате дальнейшего существования человечества во многом зависит от своевременного решения проблемы развития и совершенствования его экологических потребностей.

Индивидуальные возрастные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливают разный уровень экологической культуры, разную меру способностей гармонизировать свои отношения с окружающим миром [1, с. 40].

Экологическое воспитание – относительно новое направление научного познания в педагогике. Оно востребовано изменением качества жизни людей и необходимостью обучать подрастающее поколение формам культурной коммуникации с окружающей средой, базирующимся на принципе согласования действий и поведения человека состоянием природы [8, с. 672].

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учёными взаимодействия человеческого общества и природы.

Исследователями П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой, И.А. Хайдуровой, С.Н. Николаевой и другими убедительно показано, что в период дошкольного детства в процессе педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры [5 с. 7].

С точки зрения С.Н. Николаевой: «экологическая культура – это сложная категория, которая развивается на протяжении всей жизни человека; начало оно

берет в дошкольном детстве, ее становление происходит при участии и под руководством взрослого» [6, с. 346].

В.Я. Михайленко подчеркивает, что воспитать гармонически развитую, экологически подготовленную личность, которая готова была бы способна адекватно понять свое место в обществе и природе, реагировать на изменения в жизни, решать социальные и нравственные проблемы, это сложная воспитательная задача, стоящая перед современной педагогической наукой [4, с. 96].

Российский академик Д.С. Лихачев подчеркивал, что «отношения природы и человека – это отношение двух культур, каждая из которых «социальна» по своему, общежительна, обладает своими правилами поведения». Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может [3, с. 273].

С точки зрения Е.А. Когай «экологическая культура предполагает гармоничное отношение к природной среде обитания и своему социальному окружению, а также отношение к самому себе как к части природы. Освоение общественным сознанием исходных принципов экологической культуры есть важнейшая задача экологического образования и воспитания» [2, с. 145].

Таким образом, изучив педагогическую литературу по проблеме, было выявлено, что главное внимание в экологическом воспитании уделяется формированию личности в системе её отношений и деятельности. Позиция детей во взаимодействии с природой характеризуется доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, интересом, желанием и готовностью осуществлять деятельность на гуманной основе. Для этого необходима организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, включающая экологические комнаты, живые уголки, экологические тропинки и т. п. Это будет способствовать установлению эмоциональной связи ребёнка с объектами природы, развитию нравственно-ценностного отношения.

### ***Список литературы***

1. Асмолова А.Г. От экологических знаний к картине мира / А.Г. Асмолова // Вестник образования. – 2010. – №1. – С. 21–40.
2. Когай Е.А. Экология культуры: предметное поле исследования / Е.А. Когай // Социально гуманитарные знания. – 2011. – №5. – С. 136–145.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Детская литература, 2000. – 273 с.
4. Михайленко В.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / В.Я. Михайленко. – 2-ое изд., испр. – М.: Гном и Д, 2010. – 96 с.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2012. – 160 с.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2010. – 346 с.
7. Саморукова П.Г. Игры детей / П.Г. Саморукова. – М., 2009. – 89 с.
8. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь. Современная версия / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – М.: Эксмо, 2002. – 672 с.
9. Вотинцева Е.П. Экологическое воспитание дошкольников / Е.П. Вотинцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/ekologicheskoe\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_v\\_detskom\\_sadu-487017.htm](https://infourok.ru/ekologicheskoe_vospitanie_doshkolnikov_v_detskom_sadu-487017.htm) (дата обращения: 03.10.2023).