(cc) BY

Батракова Наталья Владимировна
учитель
МАОУ «Лицей №97»
г. Челябинск, Челябинская область

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье раскрывается тема обучения и развития интеллектуально-творческих способностей одаренных детей. Автором приведены различные методики работы с целью развития креативного и логического мышления.*

Ключевые слова*: одаренные дети, интеллектуально-творческие способности, креативное мышление, логическое мышление.*

…Талант, данный нам от рождения,
подобен необработанному алмазу...
Но сколь ни замечателен алмаз,
бриллиант отличается от него, как небо от земли.
Только общество, которое не жалеет
материальных затрат и труда
на огранку таких «алмазов», может рассчитывать
на россыпи бриллиантов в своей стране…
Ж. Брюно

Главной задачей обучения является поддержание и развитие интеллектуально-творческих способностей, исследовательской активности, повышенных познавательных потребностей и возможностей одаренного ребенка.

Программы для одаренных детей должны отличаться от обычных учебных программ, т. к. одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые необходимо учитывать.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эти общие особенности должны хорошо знать и педагоги, работающие с одаренными детьми:

– способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;

– потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;

– способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;

– обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Однако одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

Психолог О.Г. Ридецкая считает, что педагоги, работающие с одаренными детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Неподготовленные учителя зачастую не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, не умеют с ними работать.

По мнению психолога Д. Конза, важным этапом обучения одаренных детей является постановка цели обучения для высокой мотивации и обучение навыкам решения проблем, которые могут обеспечить конструктивный путь обучения. Использование кооперации является стратегией повышения социальных навыков среди одаренных детей.

Российские ученые А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова считают, что основным фактором развития детской одаренности является развитие исследовательской позиции ребенка, активной познавательной деятельности как самостоятельной, так и с поддержкой и помощью педагогов.

Практика работы с одаренными детьми подтверждает такой факт, что стратегию саморегуляции одаренного ребенка определяет позитивная концепция учителя. Основой работы с одаренными обучающимися является формирование и совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидате-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лем своей жизни. Учащийся должен уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Чтобы реализовать это на практике, необходимо проводить целую систему мероприятий в работе с одаренными детьми, к которым можно отнести:

– системный подход к обучению одаренных детей;

– своевременная диагностика их способностей;

– соответствующее их потребностям программное обеспечение;

– предъявление им заданий более высокого мыслительного уровня.

Так как основой работы является развитие творческих способностей, то педагогом должно быть уделено особое внимание развитию мышления, которое опирается на воображение и служит средством порождения оригинальных идей и самовыражения.

Задания для развития креативности мышления.

Для этого учащимся можно предложить следующие задания:

– придумайте заголовок к тексту;

– придумайте свою концовку/начало текста;

– прочитайте заголовок текста и расскажите, о чем он;

– придумайте свои вопросы к тексту;

– перескажите текст от чьего-либо лица;

– придумайте план рассказа/ пересказа;

– придумайте свой рассказ/ диалог, опираясь на данные слова/выражения;

– представьте себя гидом, расскажите о своем любимом городе/стране/месте;

– распределите слова по теме/ алфавиту/ назначению/ категориям;

– представьте свой способ запоминания новых слов.

И так далее.

Задания для развития логического мышления.

Развивать логическое мышление учащихся на уроках английского языка – значит учить их: а) анализировать и синтезировать явления; б) сравнивать и сопоставлять факты; в) выделять главное, существенное в массе пройденного ма-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

териала; г) делать свои умозаключения и выводы; д) обобщать и систематизировать пройденное; е) устанавливать связь между различными явлениями.

С этой целью необходимо включать следующие задания:

– распределите предложения текста в логическом порядке;

– систематизируйте свои действия в рассказе «Мой день»;

– сопоставьте факты рассказа с картинками;

– составьте план к тексту;

– выделите главную мысль каждого абзаца в рассказе;

– систематизируйте даты/ явления/ события/ героев…;

– проанализируйте текст с точки зрения исторических событий/ географических явлений/ грамматических структур…

И так далее.

Считаю, что такие виды заданий непременно внесут свою пользу и заинтересуют детей с повышенными познавательными потребностями.

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны:

– исследовательский;

– частично-поисковый;

– проблемный;

– проективный;

– синектика.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть – ученик.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ – постановка проблемы – ее решение – рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Синектика – это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Кроме того, это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: «*делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным*». Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений.

Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

Для привития интереса к английскому языку следует демонстрировать ученикам яркие, эффективные, разнообразные методы работы в их личной практике. Мы не должны забывать о том, что в процессе обучения складывается и личность ученика. Это касается не только таких личностных проявлений, как мировоззрение, интересы, способности, но и его нравственного облика, эмоционально-волевых качеств, характера. Правильно организованное обучение всегда означает духовный рост учащихся, становление их личности, успешной самореализации в будущем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)