(cc) BY

Александрова Людмила Григорьевна
учитель
ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: в данной статье рассмотрены проблемы, связанные с процессом обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) английскому языку на основе компетентностного подхода посредством применения проектной технологии, игровой технологии, ИКТ технологии в преподавании иностранного языка, а также переосмысления и модификации традиционных технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Целью статьи является определение педагогических условий формирования коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ в процессе изучения английского языка. В статье раскрывается сущность коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ и конкретизирована технология формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Использовались методы сравнительно-исторического анализа психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, метод наблюдения, анкетирование, обобщение педагогического опыта.*

***Ключевые слова**: коммуникативная компетенция, коммуникативность, инклюзивное обучение, аудирование, обучение детей с ОВЗ, английский язык, технологии обучения, коммуникативно ориентированное обучение, респонсивные упражнения, речевые клише, разнотипные проекты, индивидуализация учебного процесса, интенсификация учебного процесса, деятельностный подход, игровая технология, технология здоровьесбережения, гуманистические принципы.*

В современном мире наблюдается значительное ухудшение состояния здоровья молодого поколения, особенно это касается детей школьного возраста. В нашем обществе появляется все больше детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети с ограниченными возможностями – это дети с имеющимися различными отклонениями психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Учебная деятельность детей с ОВЗ формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в образовательной организации. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы становится всё более актуальной в современном школьном образовании.

Организация обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с сохранным интеллектом предусматривает развитие личности учащихся с учётом индивидуальных способностей их умственного и физического развития. Инклюзивное обучение позволяет интегрировать ребёнка с ОВЗ в современную образовательную среду учреждения таким образом, чтобы он имел возможность получить качественное образование наряду с остальными участниками образовательного процесса.

В последние годы многие педагоги, психологи и родители с тревогой отмечают, что большинство детей испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Особое внимание в этой ситуации надо обратить на детей с ОВЗ. Хотя потребность в общении выражена ярко, обучающиеся часто испытывают сложности при установлении контактов с собеседниками.

Успешность подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности коммуникативных умений. Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет огромную значимость и актуальность. Коммуникативная компетентность является очень важной составляющей при изучении иностранного (английского) языка. Поэтому весь процесс обучения подчиняется основной задаче – формированию коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ведущей деятельностью для учащихся является общение, поэтому учителю иностранного языка следует постоянно помнить о коммуникативной направленности уроков.

Коммуникативность – это мотивированность учения; включение в общение; активность; взаимодействие; осмысленность; личностный смысл; проблемность; оречевлённость упражнений; коммуникативное мышление; контрастность; содержательность; ситуативность; функциональность; целенаправленность; выразительность; коммуникативная ценность фраз; прагматика речи; эмоциональность [1]. Соблюдение всех перечисленных характеристик позволяет назвать образовательный процесс коммуникативным.

Коммуникативная компетенция в ее современной интерпретации включает в свой состав следующие виды компетенций: лингвистическую, социолингвистическую (речевую), дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную [4] и формируется во всех видах речевой деятельности – аудировании и говорении, чтении и письме, что обеспечивает их осуществление.

Для этого учителю английского языка в своей деятельности следует опираться и на традиционные методики, и использовать новые технологии обучения. Необходимо при организации работы по формированию навыков устной речи в классе детей с ОВЗ учитывать их психологические особенности: наблюдается низкий уровень развития восприятия; неустойчивое, рассеянное внимание; память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной; снижена познавательная активность; наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы; наблюдается низкая работоспособность, несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости; часто низкая учебная мотивация.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

В процессе коммуникативно-ориентированного обучения большая роль отводится выбору *упражнений*, упражнений в общении.

На уроках английского языка используются разнообразные коммуникативные упражнения, которые можно разделить на 7 видов (по Л.В. Скалкину) [3]: *респонсивные, ситуативные, репродуктивные, описательные, дискутивные, композиционные, инициативные.*

К *респонсивным* упражнениям могут быть отнесены три вида упражнений: вопросно-ответные, репликовые, условная беседа.

Вопросно-ответные упражнения считаются самыми популярными в методике обучения устной иноязычной речи [3]. С помощью вопросов учитель может тренировать определённые структуры, лексику, проверить, как учащиеся поняли текст. Следует помнить, что с детьми с ОВЗ надо использовать многократное совместное проговаривание новых слов, предложений, структур.

Из *репликовых* упражнений используются: утверждение – вопрос (ответная реплика выражает удивление, сомнение, переспрос, уточнение, предположение и т. д.); утверждение – утверждение (ответная реплика выражает согласие, поправку, обещание); утверждение – отрицание (ответная реплика выражает несогласие, возражение, протест) [3]. Примерами таких упражнений могут быть: чтение небольших диалогов и составление схемы использованных речевых клише; выражение согласия с данными высказываниями или опровержение их; выражение удивления при помощи вопроса и др. Для детей с ОВЗ нужно использовать зрительную опору в виде структур, схем, картинок.

Условная беседа должна стать свободной беседой (запрос информации об интересующем лице, предмете, событии; информирование; выражение своего

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношения; обмен мнениями и впечатлениями; установление контакта; поддержка разговора) [3].

Ситуативные упражнения связаны с проблемными, воображаемыми, ролевыми ситуациями. Любая учебно-речевая ситуация является микротемой устной речи (например, скажите, что бы вы сделали в данной ситуации…; разрешите проблему…; выступите в роли…; выполняем действие и проговариваем и т. д.).

К категории *репродуктивных* упражнений относятся пересказ, пересказ-перевод, сокращённо-выборочное изложение, драматизация. Эти упражнения обладают всеми чертами реально – мотивированного речевого действия и очень уместны на уроках иностранного языка.

Описательные упражнения – это описание элементарных изображений, фабульных сюжетов, реальных объектов.

В старших классах используются *дискутивные* упражнения (учебная дискуссия, комментирование). Учащимся предлагаются следующие темы для дискуссий: «Семейные праздники», «Жизнь подростков», «Космос», «Как сохранить планету Земля?», «Интернет», «Портрет успешного человека», «Приятное времяпровождение», «Разрешение конфликта», «Учимся быть корректными», «Окружающая среда» и др.

Комментирование как упражнение предназначено для развития монологической речи учащихся (например, прокомментировать объявление; рекламу, юмористический рисунок, письмо, газетную статью и т. д.). Такие упражнения представляют сложность для детей с ОВЗ.

К *композиционным* упражнениям относятся устные рассказы, сочинения. Эта категория упражнений является самой сложной, т. к. устное сочинение на иностранном языке возможно лишь на достаточно высоком уровне развития устно-речевых умений [3]. Учащиеся старших классов готовят рассказы по готовым сюжетам, по предложенным темам, по пословицам и крылатым выражениям, по своим собственным темам (например, рассказ о любимой профессии, о путешествии по англоговорящим странам, о каникулах и др.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К композиционным упражнениям логически примыкают такие, которые развивают ценное качество – инициативность. Учащийся должен привлечь внимание собеседника, начать разговор, предложить тему, заинтересовать партнёра по общению, т.е. достичь своей реальной коммуникативной цели. Речь идёт об *инициативных* упражнениях (вопросы учащихся, интервью, диалоги с инициативными репликами и т. д.).

Практически на каждом уроке английского языка можно проводить *question time* – время для вопросов, когда ребята задают вопросы однокласснику, вызванному к доске. Кроме этого, учащиеся составляют диалоги с опорой на инициативные реплики, берут интервью друг у друга, выполняют упражнения типа «обратись ко мне».

Для совершенствования навыков формирования устной речи у детей с ОВЗ учителю следует создавать на уроках атмосферу комфорта и доброжелательности, использовать четкие указания; поэтапно разъяснять задания; учить последовательно выполнять задания; повторять инструкции к выполнению задания; демонстрировать уже выполненное задание.

Я считаю, что на уроках иностранного языка коммуникативные упражнения должны найти самое большое применение. Данные упражнения заставляют говорить учащихся, способствуют развитию их воображения, формированию творческих способностей, активизируют мышление.

Важным педагогическим условием формирования коммуникативных компетенций учащихся является использование учителем инновационных технологий обучения. Современный учебный процесс преподавания иностранного языка нельзя представить без *проектной технологии*.

Учебники английского языка «Spotlight» (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули и др.) привлекают нас большим количеством проектов. Начиная с начальной школы и до 11 класса ребята с ОВЗ с огромным желанием работают над выполнением разнотипных проектов. Учащиеся создают *игрово-ролевые проекты* («Что я умею делать», «Планирование дня рождения», «Путешествие морских слонов», «Природа родного края», «Как спасти планету

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Земля», «Мой любимый праздник», «Экскурсия по городу»); *творческие и информационные проекты* («Праздничная шляпка», «Открытка с днём рождения», «Эмблема фестиваля мороженого», «Письмо Деду Морозу», «Сувениры в России», «Известные люди», «Создание фильма», «Россия», «Моё любимое время года»); *исследовательские проекты* («Семейное дерево», «Символы Победы», «Языки, на которых говорят в России», «Сувениры в России», «Достопримечательности нашего края», «Необычная профессия»), *практико-ориентированные проекты* («Стихотворение о моей семье», «Путешествие. Брошюра полезных советов», «Телефон доверия», «Составление вопросов викторины») и другие.

Проектная форма работы позволяет учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся с ОВЗ расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Детям с ограниченными возможностями здоровья приходится работать со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

В процессе работы над проектом должны присутствовать все четыре вида речевой деятельности – говорение, чтение, письмо, аудирование – в интегрированном виде. Кроме того, развитие языковых умений происходит при возникновении потребности в них в процессе работы над проектом. Например, говорение и аудирование используются в интервью или соцопросах, письмо – во время записи информации, получаемой от партнера, чтение – при извлечении информации, необходимой для реализации проекта, из брошюр, буклетов и т. д [2].

В процессе проектной деятельности учащимся дается возможность выражать свое мнение, чувства, делиться опытом. Язык должен быть средством общения, и проектная работа раскрывает учащимся большие возможности для пользования языком с целью его совершенствования. В процессе мыслительной иноязычной речевой деятельности при проектной работе возникают различного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рода связи между иностранным языком и собственным миром учащегося, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

В основе обучения детей устному общению на иностранном языке лежит игра. Яркая подача материала с помощью *игровой технологии* обучения придает урокам эмоциональную окраску, позволяет организовать интересную деятельность с четким переходом от одного вида работы к другому. Игровые технологии на уроке иностранного языка используются для моделирования реальной ситуации общения. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Ребёнок будет при этом говорить на иностранном языке. Здесь и таятся богатые обучающие возможности.

В процессе формирования у учащихся коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка используется организованное ролевое общение. Оно позволяет формировать у обучаемых коммуникативные умения в специально отобранных «жизненных» ситуациях [1]. Ролевое общение реализуется в ролевой игре – в виде учебного общения, который организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределенными ролями и межролевыми отношениями.

Ролевая игра может использоваться при обучении иностранному языку школьников с ОВЗ любого возраста. При обучении иностранному языку школьников можно применять деловую игру, в основе которой лежит модель некой реальной деятельности (например, «Телефон доверия», «Что бы ты сделал, если…», « Программа дня города», «Проблемы окружающей среды», «Все работы хороши, выбирай на вкус» и др.). Игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает личностную познавательную активность школьников.

Ролевая игра выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, ориентирующую, компенсаторную, мотивационно – побудительную [1]. Ролевые игры строятся на принципах коллективной работы, практической по-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лезности, максимальной занятости каждого ученика и неограниченной перспективы творческой деятельности. В процессе ролевой игры формируется сознание принадлежности её участников к коллективу, сообща определяется степень участия каждого из них в работе, ощущается взаимосвязь участников при решении общих задач. У учащихся развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это давала ребятам возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывалась на результатах обучения. Незаметно для самих себя языковой материал усваивался у ребят легче, а вместе с этим возникало чувство удовлетворения – «оказывается, я могу говорить наравне со всеми».

Мною часто используются уже полюбившиеся детям игры: «What can I do?» (при изучении и отработке модального глагола); «Печатная машинка» (для отработки числительных); «Съедобное – несъедобное» (для активизации лексики); «Прятки на картинке» (закрепление предлогов места); «Это я » (повторение слов по теме «Внешность»); «Снежный ком» (для закрепления лексического материала по темам и отработки грамматических структур); «Ассоциация» (повторение лексики) и другие.

Использование ролевых игр, дидактических, настольных, подвижных, соревновательных, игр – драматизаций, грамматических, лексических, фонетических, орфографических, игр – релаксаций, творческих и аддитивных игр на уроке иностранного языка повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся с ограниченными возможностями здоровья к изучаемому языку на всех этапах обучения и подводит детей к общению.

В век всемирной паутины *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ) всё активнее используются в процессе обучения иностранным языкам. Я работаю учителем английского языка в Центре дистанционного обучения детей – инвалидов ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский». В нашем учебном плане предметы изучаются дистанционно. Поэтому все уроки проводятся с применением дистанцион-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но-коммуникационных технологий. Сегодня для многих детей с разными формами инвалидности дистанционное обучение – единственный способ получить образование. Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ: технологичность, доступность и открытость обучения, индивидуальность систем дистанционного обучения. Это прекрасная возможность общения в групповом чате.

Использование ИКТ делает процесс обучения более интересным и познавательным, способствует созданию коммуникативной ситуации посредством развития коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основными целями компьютерного обучения являются: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; формирование исследовательских умений; формирование умений принимать оптимальные решения; преподносить столько информации, сколько ученик в состоянии усвоить [1].

Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ученика он выполняет различные функции: учителя (источник информации, наглядное пособие, тренажер, индивидуальное информационное пространство; средство диагностики и контроля); рабочего инструмента (средство подготовки текстов и их хранения, моделирования; текстовый редактор и графический редактор; вычислительная машина больших возможностей); объекта обучения; сотрудничающего коллектива (компьютерные сети, телекоммуникация в Internet); досуговой (игровой) среды (игровые программы, компьютерные игры по сети, компьютерное видео) [1].

Очень эффективно использование компьютера для организации самостоятельной работы учащихся. Один и тот же материал, одни и те же приёмы обучения, один и тот же ритм работы одновременно предлагается учащимся, наделённым различным темпераментом, способностями памятью, вниманием, особенностями мышления, знаниями и другими качествами. Отсюда требование дифференцированного подхода в обучении.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На уроках английского языка можно использовать обучающие программы, («Basic English», «Grammar in Use» и другие), презентации, видеоролики, онлайн-путешествия.

Использование программы *Power Point* для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Учащиеся создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности («Мир животных», «Наша страна», «Мой любимый праздник» и другие). При организации этого вида деятельности преследуется ещё и практическую цель – научить учащихся использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках английского языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированной коммуникативной компетенции. Используемые *Интернет-ресурсы* для развития коммуникативной компетенции дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволило выявить следующие факторы их эффективности: 1) интенсификация учебного процесса; 2) создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности (цвет, видео, музыка, графика, рисунки и т. д.); 3) усиление мотивации; 4). индивидуализация учебного процесса; 5) углубленность в усвоении конкретного материала; 6) пополнение словарного запаса (активного, так и пассивного), лексикой современного иностранного языка; 7) знакомство с культуроведческими знаниями [1].

Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а педагогу создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут формироваться определенные компетенции, в том числе и коммуникативная.

При обучении учащихся с ОВЗ применяются элементы *технологии разноуровневого обучения, проблемного обучения и другие*.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особое значение отводится здоровьесберегающей *технологии*. Цель здоровьесберегающей технологии – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, особенно это касается детей с ОВЗ. Очень важно учителю рационально организовать урок. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения следует проводить физкультминутки, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шуток, рефлексию, наблюдать за правильной осанкой ребёнка. Использование здоровьесберегающей технологии в школе позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Мы видим, что внедрение в учебный процесс современных технологий обучения иностранному языку вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование новых технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся с ОВЗ к дальнейшему изучению английского языка, формировать коммуникативную компетенцию у учащихся.

В ходе сравнительно-исторического анализа психолого-педагогической и методической литературы по данной теме, наблюдений и обобщения опыта преподавания были выделены следующие педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ в процессе изучения английского языка: 1) реализация гуманистических принципов в обучении английскому языку; 2) деятельностный подход в процессе изучения английского языка – сущность коммуникативно- ориентированного обучения; 3) использование всех видов речевого взаимодействия в процессе изучения английского языка; 4) применение инновационных технологий (проектное обучение, игровая технология, ИКТ и др.) в процессе обучения английскому языку, использование их в практике преподавания иностранного языка, а также переосмысление и модификация традиционных технологий, направленных на формирование ком-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

муникативной компетенции учащихся; 5) организация отработки полученных знаний умений и навыков в ходе изучения английского языка.

Список литературы

1. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с. EDN VYFDZI

2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. EDN QTLFNP

3. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В.Л. Скалкин. – М., 1983. – 128 с.

4. Щукин А.Н. Компетенция как результат обучения Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 138–142.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)