(cc) BY

Александрова Анастасия Сергеевна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №103»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Николаева Ольга Вячеславовна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №73»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Орлова Ольга Владиславовна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №188»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается влияние психолога-наставника на молодого педагога и становление его как профессионала. Авторами приведены различные методики работы с целью обеспечения лучшего продуктивного сотрудничества.*

Ключевые слова*: наставник, наставляемый, ментор, адаптация, диссеминация.*

2023 год в России – Год педагога и наставника, но тема наставничества в образовании была и будет актуальна в любое время. Раздумывая о наставничестве, в первую очередь приходит мысль о фигурах педагога и его воспитанника, но, мы забываем, что молодому специалисту тоже нужно профессиональное и методическое сопровождение. Сегодняшние выпускники высших учебных заведений, в большинстве своем, боятся сразу взять на себя ответственность из-за зажатости поведения, неуверенности в своих знаниях или недостаточности практики. Для решения данной проблемы и привлечения молодых педагогов в дошкольную воспитательно-образовательную деятельность, у нас в городе Че-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

боксары введена система психолого-педагогического сопровождения, где профессионалы с многолетним опытом берут будто «под крыло» начинающих специалистов, оказывая им методическую и эмоциональную поддержку. Наставник – это ментор, готовый ежедневно делиться имеющимися у него знаниями, умениями, навыками; это идейный вдохновитель, показывающий действиями все положительные стороны профессии; это специалист, который на своем примере повышает престиж профессии педагога, вызывая, тем самым, обратную связь наставляемых в виде желания остаться и развиваться в педагогической сфере.

Наставляемый, в свою очередь, получает бесценные знания и активно развивает навыки и умения на практике. Молодой педагога, в свою очередь, должен быть инициативным, энергичным, предприимчивым и способным ежедневно повышать уровень своих способностей.

Работая в грамотно выстроенной системе наставничества, участники образовательных отношений учатся выгодно взаимодействовать для обеих сторон и приходить к консенсусу, что помогает каждый день приближаться к достижению общей цели. Только в гармонично выстроенных взаимоотношениях решается ряд важных задач. К примеру, повышается способность юного педагога к адаптации в новом педагогическом коллективе, что позволяет чувствовать себя важной частью единого «организма», ускоряется процесс становления педагогической личности и развивается способность качественно выполнять свои обязанности.

Формами работы, позволяющими достигнуть максимальной продуктивности, являются консультации, круглые столы, семинары-практикумы, открытые занятия, деловые игры, совместное проведение родительских собраний, менторские часы, диссеминация общего опыта работы и совместная творческая деятельность.

В результате активной и грамотно выстроенной работы наставника и наставляемого, молодой педагог обретает уверенность в себе, стабилизируется эмоциональный фон, качественно улучшается работа в дошкольной образовательной организации, молодой специалист заинтересован в участии в конкурсах различного уровня, а также представлять и защищать честь своего места работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гаспаришвили А.Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. – №5. – С. 109–115. EDN BDZNHD

2. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» / Ю.А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 71–74.

3. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С. 14–22. DOI 10.15293/1812-9463.2202.02. EDN WAOAKF

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)