(cc) BY

Александрова Вера Николаевна
воспитатель
Белова Валентина Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №140»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье подтверждается высокая значимость проблем взаимодействия человека и природы, синхронизированность сосуществования социума и природной среды. Рассмотрены особенности воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте. Авторы приводят результаты диагностического обследования старших дошкольников. Особое внимание уделяется условиям экологизации предметной пространственной среды.*

Ключевые слова*: экологическая культура, старший дошкольный возраст, экологизация.*

Проблема взаимодействия человека и природы внутренне связана проблемой самого человека, которая является центральной во всем комплексе глобальных проблем настоящего времени.

Экологическая культура – это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Мы согласны с мнением Н.А. Рыжовой [2], что сформировать у детей представления о человеке как элементе экосистемы и общественном существе, показать взаимосвязь человека и среды его обитания – задача современности. Однако в программных документах, определяющих воспитательно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательный процесс ознакомления дошкольников с природой в детском саду, данная задача не ставится, ограничиваясь воспитанием бережно и заботливого отношения к природе.

Свою работу по воспитанию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста мы начали с диагностики, целью которой явилось выявление степени выраженности внешнего реального проявления экологической культуры у старших дошкольников в ДОУ.

Для достижения поставленной цели использовали беседы по разработанным нами вопросам, решение проблемных ситуаций, элементы дидактических игр. Вначале мы использовали беседы с вопросами с использованием иллюстраций с объектами растительного и животного мира и элементов дидактической игры (С.Н. Николаева [1]). Задание 1. Выбери карточки, на которых изображены растения. Задание 2. Сгруппируй эти растения по каким-либо важным признакам.

Вопросы: 1. Как ты думаешь, где могут расти эти растения? 2. Какую роль играют растения в жизни человека? 3. Какие растения растут рядом с твоим домом? 4. Какие лекарственные растения ты знаешь? Зачем они нужны? 5. Назови растение, которое тебе больше всего нравится, почему?

В ходе диагностики уровня сформированности экологической культуры у дошкольников выявлено, что большинство детей имеют средний и низкий уровень сформированности экологической культуры. Высокий уровень сформированности демонстрирует 1 участник экспериментальной группы (6%), тогда как имеют 9 (60%) детей имеют средний уровень и 5 детей (34%) детей имеет низкий уровень.

Общий анализ результатов исследования свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы для повышения уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Мы определили, что процесс формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении ряда условий, а именно: создание развивающей предметно-пространственной экологической среды в ДОУ; включение дошкольника в природоохранную деятельность как форма экологического образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной пространственной среды. Начали работу по экологизации среды в группе, для этого мы оформили экологический природный уголок и лабораторию для экспериментирования в группе. Организованная работа с родителями как участниками экологического образования детей дошкольного возраста, привела к решению основной цели образования, то есть формирование у детей экологической культуры, так как отношение взрослого к природе, которое видит ребенок, откладывает отпечаток в сознании ребенка, служит для него примером.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 128 с.

2. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 56 с.

3. Гафурьянова Ю.В. Педагогические условия формирования экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с природой / Ю.В. Гафурьянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7109/2/10Gafuryanova.pdf (дата обращения: 11.10.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)