

**Глазунова Ирина Евгеньевна**

учитель

МБУ «Лицей №76»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-560736

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ПАССИВНЫХ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье говорится о том, что развитие психолого-педагогического сопровождения в условиях меняющихся требований к учебным учреждениям. Автором использованы методы опроса, анкетирования, тестирование, методика Т.А. Фотековой, нейрогимнастика, нейропсихологические упражнения, пальчиковая гимнастика, ролевые игры. Дети включались в обучающий процесс легче, нашли контакт с одноклассниками.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, концепция З. Калмыковой, интеллектуально пассивные дети, интеллектуализм.*

Не смотря на постоянное развитие и внедрение различных инноваций в педагогическую и психологическую науку, с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих не только затруднения, но и проблемы в обучении. Именно с увеличивающимся числом обучающихся, испытывающих определенные трудности в обучении и адаптации связана проблематика изучения данного вопроса. Интернет пространство и полки книжных магазинов предлагают огромное количество различных методик, но что-то не работает.

Еще 100 лет назад А.Л. Барто писала: «Если ребенок нервный – надо лечить его родителей». Первые, с кого нужно начинать работу – это родители дошкольников и младших школьников. Очень часто родители подозревают (знают) о проблемах своего ребенка, но стараются сознательно игнорировать их. Здесь затронуты многие факторы. 9 из 10 опрошенных родителей предпочтут умолчать и не афишировать проблемы или отставания своего ребенка, будь то здоровье, обучение, поведение и т. д. (Что обо мне подумают; будут обсуждать меня и мою семью;

старшие дети у меня нормальные, я тоже институт закончил, а тут...; не хочу во-рошить, потому что для решения проблемы потребуется много денег, времени и сил). И чем дольше родитель умалчивает и игнорирует проблему, тем больше он теряет самого ценного ресурса в жизни каждого человека – это времени. Все мы с вами знаем, что все комплексы и проблемы родом из детства, и чем раньше обратить на это внимание, тем больше вероятность исправить и восстановить нужный баланс. Поэтому, когда педагог видит ребенка, не успевающего в образовательной деятельности, испытывающего проблемы с общением, адаптацией, он, конечно же, пытается выйти на связь с родителями и найти с ними общий язык. Вот тут и начинается настоящая проблема. Если родитель настроен положительно и действительно хочет помочь своему ребенку – он идет на контакт. Здесь вступает в помощь школьный психолог, который, возможно, уже диагностировал ребенка до поступления в 1-ый класс и выявил уровень его развития. Но не все родители на это идут. Совместная работа педагога и психолога начнется именно с родителей. Им нужно оказать правильную психологическую помощь и объяснить, что вопрос не в том, кто виноват, а в том, что делать для того, чтобы помочь ребенку в сложившейся ситуации. Ведь никто лучше родителей не сможет рассказать о развитии своего ребенка в раннем возрасте и его особенностях. Именно социальное взаимодействие педагог – психолог – родитель – ребенок может достичь желаемого результата. Речь идет о психолого-педагогическом сопровождении и родителей, и обучающихся. Термин «психолого-педагогическое сопровождение» применительно к деятельности школьного психолога впервые предложен в работах М.Р. Битяновой для описания теоретического подхода к организации психологической работы в образовательных организациях. Согласно подходу, объектами профессиональной деятельности психолога в образовании выступают процессы обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия, а предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе осуществляется преимущественно педагогическими средствами,

реализуемыми в ходе образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается М.Р. Битяновой как профессиональная деятельность специалистов, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. При этом наиболее значимо применение опосредованных форм воздействия, недопущения непосредственного вмешательства в жизнь ребенка со стороны специалистов, осуществляющих сопровождение. Основные направления психолого-педагогического сопровождения: диагностика, психокоррекционная и развивающая работа с детьми, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, социально-диспетчерская деятельность [1].

По концепции З.И. Калмыковой 26% учащихся относится к педагогически запущенным, 15% учащихся с пониженным уровнем обучаемости и 45% – это интеллектуально пассивные дети [3]. Именно на сопровождении интеллектуально пассивных детей нам хотелось бы остановиться подробнее. Под интеллектуальной пассивностью по Л.И. Божович, Л.С. Славиной [2] принято понимать пониженный уровень интеллектуальной деятельности, проявляющийся в несформированности интеллектуальных и познавательных способностей у детей разных возрастов.

Тестирование и анализ поведенческих реакций в процессе обучения интеллектуально пассивных детей позволили выявить сходные черты поведения в этой группе. Пассивность в решении задач, подражание в выполнении заданий, простое заучивание материала без понимания его смысла, нежелание проявлять любую инициативу, часто отрицательное отношение к познанию и интеллектуальному труду. Сюда же отнесем и интеллектуализм. Основными причинами такого проявления являются пробелы, в первую очередь, в воспитании и, затем, в обучении. С ребенком мало занимались, с ним неохотно разговаривали, не объясняли ему суть явлений, его не вовлекали в игровую деятельность, он (возможно) не посещал дошкольное учреждение, в связи с чем вообще не имеет понятие об игровых формах и навыках социализации.

В 2023 году на обучение в 1-ый класс поступил В. Н. Ребенок не посещал дошкольное учреждение, воспитывается в семье со старшим братом, который находится на домашнем обучении. Родители – очень занятые люди, на вопрос как проводится досуг в семье, был получен ответ, что дети, в основном смотрят телевизор, играют в телефон и редко гуляют. В процессе обучения В. Н. на занятиях было скучно, на вопросы он не отвечал, общий язык с одноклассниками найти ему было сложно. Любую свободную минуту на перемене он пытался проводить в телефоне.

И. С. также во время занятий отвлекался, лежал на парте, не принимал участия в обсуждении тем и игровых моментов. На вопрос почему у него нет желания участвовать ответил, что не знает, как изобразить удивление, радость (в постановке сказки). Хотя на вопросы научного характера отвечал полностью и развернуто. Общение со сверстниками ему не было интересно и было замечено, что он тянется к старшеклассникам и имеет знакомых среди них. При анализе выяснилось, что родители И. С. в разводе, мальчик проживает с мамой, которая вынуждена работать на нескольких работах, занимаясь научной работой. Воспитанием занималась тетя, которая постоянно предлагала ему логические игры и головоломки. На прогулки ребенок выходил не так часто и не имел большого опыта общения с детьми своего возраста. А вот различные научные конференции ребенок посещал вместе с мамой.

Какова бы ни была причина возникновения интеллектуальной пассивности, а есть она обязательно, необходимо проанализировать причины ее возникновения и искать пути устранения. Процесс этот бывает длительным и нелегким, но в психолого-педагогическом сопровождении эта проблема решается. Пишется программа для каждого ученика, прорабатывается комплекс мероприятий для родителей и ученика, ведется учет данных.

Отсутствие орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте В. Н. привело к отрицательному отношению к познанию, как чему-то новому, затормозило развитие двигательных и речевых функций, что потребовало серьезной коррекции. С родителями была проведена беседа, дан комплекс упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, работа с жестким пластилином,

вырезание из бумаги и т. д.), в индивидуальной работе с мальчиком использовалась методика Т.А. Фотековой [4], разработаны ролевые игры для использования в домашних условиях и для школьных перемен. Также были приведены примеры нейрогимнастики и нейропсихологических упражнений. Особое внимание попросили уделить родителям на каждодневное проговаривание с В. о том, как прошел день, что он узнал нового, чему научился, какие чувства и эмоции он при этом испытывал.

Интеллектуализм И. С. корректировали с помощью подобных упражнений, но содержание ролевых игр было другим. Большую роль уделяли тому, что И. С. сам придумывал игры и вовлекал в них сначала семейное окружение, а затем и одноклассников.

Меняющиеся условия жизни, выдвигают иные требования к дошкольным учреждениям. Часто игровая деятельность уступает место опережающему обучению чтению (введены программы раннего обучения с 3-ех лет), математике и другим предметам. Ввиду этого игровая деятельность отодвигается на второй план, заменяется другими формами. Отсутствие свободного времени у родителей сподвигает их предлагать детям просмотр телепередач и гаджетов, вместо совместного чтения книг и обсуждения вопросов. Все это крайне неблагоприятно действует на подрастающее поколение, вызывая отставание в учебных процессах, адаптации и социализации личности. При совместной работе родителей, психологов, педагогов и учащихся удастся корректировать данные проблемы в каждом случае индивидуально.

### ***Список литературы***

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997.
2. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М.: Знание, 1979.

3. Калмыкова З.И. Концепция развивающего обучения / З.И. Калмыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/367WAC> (дата обращения: 03.10.2023).

4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. EDN VBHDUD