(cc) BY

Глушко Светлана Александровна
воспитатель
Астанина Алина Николаевна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: в статье затронута проблема актуальности развития исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Авторами раскрываются особенности проектной деятельности на всех этапах, а также понятия проект и проектная деятельность в дошкольном общеобразовательном учреждении.*

Ключевые слова*: проект, цель, задачи, этапы проектной деятельности, презентация, предметно-развивающая среда, информация, тема, проблема.*

В воспитательно-образовательном процессе дошкольного общеобразовательного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также могут быть привлечены родители и другие члены семьи. Родители выступают не только источниками информации, но и оказывают помощь и поддержку ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, тем самым становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Главной целью проектного метода в ДОУ является развитие творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности зависят от возрастных особенностей воспитанников. Например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может и должен использовать подсказку или

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наводящие вопросы. А воспитанникам старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

1. Выбор темы – это первый и главный шаг воспитателя в работе над проектом.

2. Вторым шагом является тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. Далее идет этап разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели должны уделять особое внимание организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Предметно-развивающая среда должна являться основой к эвристической, поисковой деятельности, развивать у детей любознательность и интерес. Когда подготовлены все необходимые условия для успешной работы над проектом (планирование, предметно-развивающая среда), начинается совместная работа воспитателя и дошкольников.

I этап разработки проекта – целеполагание: воспитатель выносит проблему и обсуждает ее вместе с детьми. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом – разработка совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Для начала проводится общее обсуждение, чтобы проверить знания детей об определённом предмете или явлении. Воспитатель оформляет ответы на большом листе ватмана, чтобы все дети могли их видеть. Для определения ответов лучше использовать схематические символы, которые знакомы и доступны детям. Затем педагог задает второй вопрос дошкольникам: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или непосредственными. Очень важно, чтобы воспитатель проявил терпение, уважение к видению каждого воспитанника, тактичность по отношению к нелепым высказываниям дошколят.

III этап работы над проектом – его практика, самая любимая часть детей. Дети погружены в исследования, эксперименты, ищут, творят. Для активизации детского мышления педагог предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тем самым пытливость ума. Нужно чтобы воспитатель умел создавать такую ситуацию, когда воспитанник должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Не мало важную роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности. Заключительным и четвертым этапом работы над проектом является презентация проекта. Представление готового продукта может проходить в различных формах в зависимости от возрастных особенностей детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет и др.

Список литературы

1. Журавлева И.П. Характеристика проектной технологии / И.П. Журавлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/09/28/harakteristika-proektnoy-tehnologii (дата обращения: 17.10.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)