(cc) BY


***Худобина Юлия Александровна***
воспитатель
***Максимовская Алла Викторовна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА В СОЦИУМЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

***Аннотация****: статья содержит мнение авторов о значении формирования целостного жизненного опыта в социуме у детей дошкольного возраста через раннюю ориентацию, основанное на законодательной базе. Авторы считают, что ведущей педагогической идеей статьи является создание системы работы воспитателей, направленной на приобщение детей к труду взрослых посредством организации различных видов деятельности. В работе применялись различные методы и формы организации эффективного обогащения жизненного опыта дошкольников. Приоритет был отдан активным формам деятельности. После эффективно проведенной с детьми работы, уровень сформированности целостного жизненного опыта значительно повысился, и преобладающими уровнями на контрольном этапе стали средний и высокий.*

***Ключевые слова****: жизненный опыт, ранняя профориентация, самосознание, социум, труд взрослых, современные профессии.*

На современном этапе развития образования тема формирования у дошкольников целостного жизненного опыта в социуме является одной из самых актуальных.

Воспитатели детского сада большое внимание уделяют развитию личности детей дошкольного возраста с учетом не только их индивидуальных особенностей, но и специфики окружающего социума, современных образовательных


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стратегий. По результатам диагностики, недостаточный жизненный опыт в социуме сформирован у 42% детей.

Результаты исследований О.В. Востричкиной показывают связь между жизненным опытом ребенка и его становлением в качестве социального индивидуума [1].Психологи (И.С. Кон [2], А.В. Петровский [3], А.Г. Харчев [7]) связывают формирование жизненного опыта с участием индивида в разнообразных видах деятельности.

Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» ориентирует воспитателей детских садов на организацию ранней профориентации детей. В профориентации дошкольников очень важно привлечь детей к социальной ценности выбора профессии [5].

Направления Проекта перекликаются с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который нацеливает педагогов на развитие у детей любознательности, положительного отношения к себе и миру и позитивную социализацию дошкольников [6].

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы воспитателей, направленной на формирование целостного жизненного опыта в социуме у детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию.

Работа над опытом разделена на несколько этапов: начальный (констатирующий); основной (формирующий); заключительный (контрольный)

На начальном (констатирующем) этапе авторами опыта была выявлена проблема, спланирована работа, подобрана педагогическая литература по теме опыта, проведена и обработана педагогическая диагностика.

На основном(формирующем) этапе авторами опыта была апробирована система работы воспитателей, направленная на формирование целостного жизненного опыта в социуме у детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию, изучены изменения, которые произошли у детей в целостном жизненном опыте в социуме.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На заключительном (контрольном) этапе была проведена повторная-педагогическая диагностика, направленная на изучение эффективности формирования целостного жизненного опыта в социуме у детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию.

Компоненты жизненного опыта ребенка были описаны Дж. Дьюи: «как делать», «как делают другие», самосознание [4].

Приобщение детей к труду взрослых авторы опыта осуществляли, главным образом, путем вовлечения их в трудовой процесс, чтобы детям было понятно «как делать». Дети занимали позицию соучастников в доступных им трудовых действиях. Были организованы сюжетно-ролевые игры («Больница», «Логопункт», «Психологический центр») в которых дети воспроизвели алгоритмы деятельности, увиденные на экскурсии, отобразили полученные впечатления. Были подготовлены проекты «Что делает ландшафтный дизайнер», «Аниматор в детском центре» и др.

Для решения задачи формирования «самосознания», авторы опыта воспитывали у детей представление о том, что труд – это основа жизни. Читали и обсуждали с детьми произведения, Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б Заходер «Все работы хороши».

Изучение уровня сформированности целостного жизненного опыта в социуме у детей дошкольного возраста проводилось с использованием методики Т.Г. Хромцовой [8]. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты педагогической диагностики

| Уровень сформированности целостного жизненного опыта | Исходный мониторинг (констатирующий этап) | Текущий мониторинг (формирующий этап) | Итоговый мониторинг (контрольный этап) |
|---|---|---|---|
| Низкий | 13 детей, 42% | 8 детей, 26% | 2 ребенка, 6% |
| Средний | 11 детей, 35% | 14 детей, 45% | 17 детей, 55% |
| Высокий | 7 детей, 23% | 9 детей, 29% | 12 детей, 39% |

Как представлено в таблице, на констатирующем этапе работы выявлено 7 детей (23%) с высоким уровнем сформированности целостного жизненного



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опыта. Правильно выбирают действия по ситуации, знают, к кому можно обратиться за помощью, адекватно используют средства общения.

Меньше половины детей имеет средний уровень сформированности целостного жизненного опыта (11 чел., 35%). Они владеют большинством социокультурных способов выполнения различных видов деятельности, детей (13 чел., 42%) имеют низкий уровень сформированности целостного жизненного опыта.

На формирующем этапе высокий уровень сформированности целостного жизненного опыта выявлен у 9 детей, 29%. До 45% повысилась представленность среднего уровня сформированности целостного жизненного опыта, он выявлен у 14 детей. До 26%уменьшилась представленность низкого уровня сформированности целостного жизненного опыта, он выявлен у 8 детей.

На контрольном этапе работы высокий уровень сформированности целостного жизненного опыта выявлен у 12 детей, 39%. До 55% повысилась представленность среднего уровня сформированности целостного жизненного опыта, он выявлен у 17 детей. Снижается представленность низкого уровня до 6% (2 ребенка). Как видно по результатам, в ходе педагогического воздействия у детей повысился уровень сформированности целостного жизненного опыта, что представлено на рисунке 1.

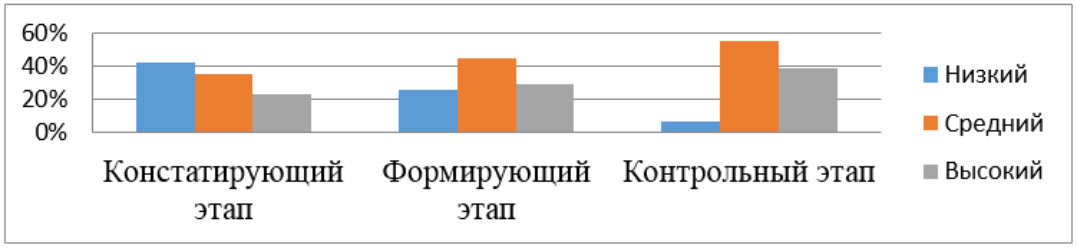


Рис. 1. Уровни сформированности целостного жизненного опыта дошкольников

Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность формирования целостного жизненного опыта в социуме у детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Востричкина О.В. Формирование жизненного опыта ребенка в субкультуре / О.В. Востричкина // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 43–44. EDN SWKOPP

2. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Прогресс, 1990. – 367 с.

3. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский. – 3-е изд. – М.: Прогресс, 2005. – 352 с.

4. Прогрессивная педагогика Джона Дьюи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zenon74.ru/school/pedagogika-dzhona-dyui (дата обращения: 12.10.2021).

5. Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilinkaschool.ru/documenty/Доброжелательная%20школа/Портфель%20проектов.pdf (дата обращения: 02.10.2021).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ (дата обращения: 02.10.2021).

7. Харчев А.Г. Социология воспитания (о некоторых актуальных социальных проблемах воспитания личности) / А.Г. Харчев. – М.: Политиздат, 2000. – 220 с.

8. Хромцова Т.Г. Формирование жизненного опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. – СПб.: Лада, 2011. – 175 с.

9. Донецкая Л.В. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации / Л.В. Донецкая, Т.А. Печегина, Ю.А. Худобина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/368QmJ (дата обращения: 18.10.2023).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)