Оренбурова Лиана Владимировна
преподаватель
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация*: глобальные изменения в обществе и технологиях оказывают влияние на образовательный процесс и требуют от педагогов постоянного обновления своих знаний и умений. Владение гибкими навыками помогают быстро адаптироваться к новым требованиям и менять курс работы в соответствии с потребностями образования. В статье поднимается вопрос о важности развития гибких навыков педагогов. Автором рассматриваются основные гибкие навыки, которыми должен владеть конкурентноспособный педагог.*

Ключевые слова*: гибкие навыки, образование, конкурентоспособность, педагоги, образовательное пространство.*

В современном обществе, в котором технологии и требования к специалистам меняются с огромной скоростью, педагогам необходимо владеть гибкими навыками, чтобы быть конкурентоспособными и эффективными в своей профессиональной деятельности. Владение гибкими навыками означает способность адаптироваться к новым ситуациям, быстро учиться и приспосабливаться к изменениям. Гибкие навыки помогают педагогам успешно справляться с вызовами, с которыми они сталкиваются в своей профессии.

Конкурентоспособность педагога – это комплекс профессиональных и личностных и качеств, которые позволяют педагогу эффективно выполнять свои профессиональные задачи, обеспечивать высокий уровень образовательного процесса и достигать результатов в своей работе. Конкурентоспособный педагог обладает навыками и знаниями, необходимыми для успешной работы в современном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательном пространстве, ориентируется на развитие учеников, развивает свои профессиональные навыки и постоянно совершенствуется. Также он способен к адаптации к изменениям в образовательной системе, такой педагог умеет принимать решения, способствующие достижению образовательных целей.

Педагогу необходимо быть конкурентоспособным по нескольким причинам.

Во-первых, современное общество требует от педагогов быть в курсе последних тенденций, происходящих в мире и постоянно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности. Только конкурентоспособные педагоги могут достичь высоких результатов в обучении и воспитании своих учеников.

Во-вторых, конкурентоспособность педагога проявляется в его способности привлечь и удержать внимание учеников. Стремление педагога быть на шаг впереди и предлагать новые и интересные методики обучения позволяет ему создавать стимулирующую учебную среду, которая способствует активному участию учеников в учебном процессе.

В-третьих, конкурентоспособность педагога позволяет ему эффективно справляться с конкуренцией со стороны других педагогов. В современных условиях образовательного пространства педагоги соревнуются за лучших учеников, рейтинги школ и признание со стороны коллег, и общества. Быть конкурентоспособным позволяет педагогу сохранять свое место в образовательной системе и добиваться успеха в своей карьере.

В целом, педагогу необходимо быть конкурентоспособным, чтобы обеспечить высокое качество образования, своевременно адаптироваться к изменениям в образовательной среде, а также сделать значимый вклад в развитие своих учеников и общества в целом.

Исходя из вышеизложенного возникает вопрос: «Как гибкие навыки могут помочь педагогу быть конкурентоспособным?».

Гибкие навыки – это набор навыков, которые не связаны непосредственно с умением выполнять конкретные задачи, а скорее относятся к способности эффективно общаться, работать в команде, уметь критически оценивать поступающую информацию, находить нестандартные решения для любых задач. Владение гибкими

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыками является важным преимуществом в любой профессии, но особенно важно это для педагогов, так как они занимаются образованием и развитием детей.

Значимость гибких навыков подчеркивают и аналитики Мирового экономического форума, проведенного в Давосе (2016 г.), называя десять ключевых навыков будущих специалистов [1].

1. Комплексное многоуровневое решение проблем.
2. Критическое мышление.
3. Креативность.
4. Управление людьми.
5. Сотрудничество с другими.
6. Эмоциональный интеллект.
7. Суждение и принятие решений.
8. Клиентоориентированность.
9. Умение вести переговоры.
10. Когнитивная гибкость.

По мнению K.N. Tang, H.H. Nor и M.Y. Hashimah, владение гибкими навыкам является залогом высокой производительности труда педагогов, так как преподавание является сложным процессом, в связи с этим владение гибкими навыками для педагогов является необходимым. К гибким навыкам они относят: общение, критическое мышление, работа в команде, непрерывное обучение и самообучения, этика поведения, а также лидерские качества [3].

С. Бернд считает, что развитие гибких навыков педагогов очень важно, так как это повысит их эффективность и результативность, а также улучшит успеваемость учеников [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Владение гибкими навыками позволяет педагогу быть конкурентоспособным в современном обществе, которое постоянно меняется и требует новых подходов к обучению и воспитанию. Вот несколько примеров того, как гибкие навыки помогают педагогам быть более эффективными в своей работе.

1. Коммуникативные навыки: умение эффективно общаться с учениками и их родителями является неотъемлемой частью работы педагога. Хорошая коммуникация способствует созданию доверительных отношений, помогает установить эмоциональную связь с учениками и понять их индивидуальные потребности. Это также включает навыки активного слушания, умение задавать вопросы и адаптировать свою коммуникацию под разные возрастные и социальные группы.

2. Работа в команде: педагогам часто приходится сотрудничать с другими преподавателями и специалистами, чтобы обеспечить полноценное развитие каждого ученика. Навыки работы в коллективе, такие как умение выслушивать мнения других, решать конфликты и принимать решения на основе консенсуса, являются необходимыми для достижения поставленных образовательных целей.

3. Критическое мышление: педагоги часто сталкиваются с различными проблемами в процессе обучения и воспитания. Критическое мышление помогает педагогу анализировать информацию и оценивать ее достоверность. Это позволяет принимать осознанные решения и делать выводы. Критическое мышление также способствует обнаружению ошибок и недостатков в учебных материалах, что позволяет обновлять свои педагогические подходы и стать более эффективным в своей работе.

4. Эмоциональный интеллект: педагоги, обладающие высоким эмоциональным интеллектом, эффективнее управляют своими эмоциями. Это помогает создать позитивную и поддерживающую обучающую среду, где каждый ученик чувствует себя уверенно и мотивированно.

5. Креативность: развитие креативности позволяет педагогу находить новые и нестандартные подходы к обучению и воспитанию. Креативность способствует разработке интересных и мотивирующих заданий, использованию инновационных методик и технологий. Она помогает педагогу быть креативным в решении проблем и справляться с нестандартными ситуациями в учебном процессе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные педагоги должны быть готовыми отвечать на новые вызовы в образовательной сфере. Владение гибкими навыками делает педагога конкурентоспособным, так как это помогает им эффективно общаться, решать проблемы и адаптироваться к изменениям. Педагоги, которые развивают эти навыки, способны обеспечить качественное образование и успешное развитие каждого ученика, что является главной целью их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Материалы Всемирного экономического форума в Давосе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution (дата обращения: 15.09.2023).

2. Bernd, S. NAWA Journal of Language and Communication, Polytechnic of Namibia. 2008. P. 147–154.

3. Tang, K.N. Novice Teacher Perceptions of the Soft Skills Needed in Today's Workplace / K.N. Tang, H.H. Nor, M.Y. Hashimah // Procedia – Social and Behavioral Sciences 177. 2015. No. 2. P. 284–288.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)