(cc) BY

Толенкова Валентина Александровна
аспирант, воспитатель
МБДОУ «Д/С №101»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в статье выделяются педагогические технологии, раскрываются их существенные признаки. Акцентируется внимание на технологии проблемного обучения. Автор поэтапно рассматривает применение данной методики работы.*

Ключевые слова*: педагогические технологии, технология проблемного обучения, образование.*

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного). Оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу *подготовки выпускников, способных*:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

– самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

– быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

– самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются *педагогические технологии* (*образовательные технологии)*. Это обусловлено тем, что:

– в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежат, каким бы то ни было серьёзным коррективам;

– образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;

– образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии – гуманизации образования и личностно-ориентированного подхода;

– они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

– обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – наука, закон.

Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Существует понятие «педагогическая технология» и «образовательная технология».

Под «педагогической технологией» в отечественной науке фигурируют работы по проблемам воспитания.

Термин «образовательная технология», показывает, что оно употребляется чаще всего в контексте «технологии обучения».

Что же подразумевается под понятием «педагогические образовательные технологии»?

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая образовательная технология».

«*Технология*» – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«*Педагогическая образовательная технология*» – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На *частнометодическом* (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, т. е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя.

Локально-модульный уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технологии отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Анализируя определения «технология» и «педагогическая технология», можно выделить критерии, которые и составляют *сущность педагогической технологии*:

– однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);

– отбор и структура содержания (что);

– оптимальная организация учебного процесса (как);

– методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

– учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);

– объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Существенными *признаками* присущими *педагогической технологии являются*:

– диагностическое целеполагание и результативность предполагают гарантированные достижения целей и эффективности процесса обучения;

– экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя, и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;

– корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели;

– визуализация затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

В основу объединения технологий в группы положены наиболее существенные признаки – это: уровень применения и философская основа, методологическая основа и ведущий фактор развития личности, научная концепция(механизм) передачи и освоения опыта, ориентация на личностные сферы и структуры индивида, характер содержания и структуры, основной вид социально-педагогической деятельности, тип управления учебно-воспитательным процессом.

Г.К. Селевко определяет педагогические технологии следующим образом:

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические.

По ориентации на личностные структуры: информационные, операционные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, саморазвития, эвристические, прикладные.

По характеру содержания и структуры: обучающие, воспитывающие, светские, религиозные, общеобразовательные, профессионально-ориентированные, гуманитарные, технократические.

Педагогическая технология – это направление педагогической науки, проектирующие педагогические процессы, которые гарантируют наиболее эффективные достижения учащимися запланированных результатов обучения (Герман Константинович. Селевко).

Классификация педагогических технологий:

По ориентации на личностные структуры: общепедагогические, частнопредметные, локальные и узкометодические.

По типу управления познавательной деятельностью: информационные, операционные, саморазвитие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По организационным формам: классно-урочные, индивидуальные, групповые, дифференцированного обучения.

По подходу к ребёнку: авторитарные, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

По преобладающему методу: развивающие, игровые, проблемно-поисковые, творческие.

По категории обучающихся: компенсирующие, технологии работы с трудными детьми, с одарёнными детьми.

Педагогическая наука объединяет образовательные технологии и таким образом:

Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения).

1. Объяснительно-иллюстративное обучение.

2. Технология разноуровневого обучения.

3. Технология модульного обучения.

В их основу положены дидактические принципы Я.А. Коменского, уровневая дифференциация, системно-деятельностный подход, индивидуализация обучения.

Технологии развивающего обучения:

Технология проблемного обучения А. Осборн.

Технология проблемно-модульного обучения М.А. Чошанов.

Технология организации обучения в форме педагогических мастерских П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.

Технология проектного обучения Дж. и Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др.

Технология развития критического мышления учащихся Д. Халперн, Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К.С. Мередит и др.

Технология учебной дискуссии М.В. Кларин.

Технология учебной деловой игры Д.Г. Левитес, М.В. Кларин, контекстный подход в обучении (А.А. Вербицкий).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Личностно ориентированные технологии обучения: (*авторские системы*) А. Нил, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, П. Петерсен и др.

В современной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

– личностно-ориентированные технологии;

– информационно-коммуникационные технологии;

– технологии развития критического мышления;

– проектные технологии;

– технологии развивающего обучения;

– здоровьесберегающие технологии;

– технологии проблемного обучения;

– игровые технологии;

– технологии обучения в сотрудничестве;

– технологии уровневой дифференциации;

– кейс-технологии и ряд других.

Технология проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая форма организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Чрезвычайно важной функцией проблемного обучения можно назвать повышение мотивации школьников, особенно при изучении нового материала. Постоянная постановка перед учениками проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что школьник не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Поэтому верны слова Льва Толстого о том, что «знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью».

Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся. Ее введением и осознанием завершается *первый этап*.

На *втором этапе* разрешения проблемы («закрытом») учащийся перебирает, анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для ответа, и активно включается в добывание недостающей информации.

Третий этап («открытый») направлен на приобретение различными способами необходимых для решения проблемы знаний. Этот этап завершается пониманием, как можно решить проблему.

Список литературы

1. ФГОС по направлению подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru (дата обращения: 19.10.2023).

2. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: Каро, 2008. – 96 с. EDN QWCXXD

3. Виленский В.Я. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М.: Педагог Общество России, 2005. – 192 с.

4. Деятельностные технологии в вузовском обучении: подходы и опыт Удмуртского университета / науч. ред. И.Б. Ворожцова. – Ч. 1. – Ижевск: Удмуртский университет, 2012. – 283 с.

5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.

6. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А.М. Гуревич. – СПб., 2004. EDN QXKKFF

7. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. – 2-е изд., испр. – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.

8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 176 с. – EDN PEMRWS

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с. – EDN QXCHDX

10. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 368 с. – EDN QWKSFN

11. Савельева М.Г. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие / М.Г. Савельева. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. – 80 с.

12. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.

13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – в 2 т. Ч. 1. –М.: НИИшкольных технологий, 2006. – 816 с. EDN QVDTKP

14. Рябцева О.А. Обзор современных образовательных технологий и методов обучения / О.А. Рябцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/obzor-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-i-metodov-obucheniya-2240402.html (дата обращения: 10.10.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)