

*Сайкина Людмила Александровна*

педагог-психолог

МБОУ «ППМС-центр Яльчикского муниципального округа»

с. Яльчики, Чувашская Республика

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье освещается тема развития речи, рассматривается образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Автором даны методические рекомендации по воспитанию и развитию детей с речевыми нарушениями.

*Ключевые слова:* дети с нарушениями речи, развитие речи, задержка развития речи.

Речь – одна из важнейших психических функций человека. Она, в частности, позволяет ему овладеть способностью мыслить при помощи понятий, поскольку само слово – это обобщение, будучи единицей речи, оно одновременно является и единицей мышления. Мышление и речь – два различных процесса, которые возникают независимо друг от друга, но потом объединяются в качественно новом образовании – речевом мышлении или речемыслительной деятельности.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше. К сожалению

нию, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов, а также психоэмоционального состояния, ребенок неуверен в себе, закомплексован, не хочет заниматься и т. д.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Проблемы с речью, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В современных условиях вопрос овладения умениями по организации и содержанию комплексного психолого-логопедического сопровождения учащихся начальной школы и детей дошкольного возраста является актуальным, так как совершенствование умений вербального общения детей с нарушениями речи становится важным для общества. Общество заинтересованно в облегчении процесса социальной адаптации ребенка с нарушениями речи путем коррекции речевого общения детей в ситуациях вербального и невербального поведения.

Задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Речевая патология особенно тяжелые ее формы часто влекут за собой личностные проблемы у детей: снижают их коммуникативные возможности, препятствуют формированию адекватной самооценки, задерживают развитие познавательных способностей, одним словом препятствуют своевременной социализации детей.

Однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить. Это и является целью моей работы: составить комплекс предложений и указаний для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по воспитанию и развитию детей с нарушениями речи.

Самую многочисленную группу – 50–60% от всех детей дошкольного возраста в нашем округе сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Часто нарушения произносительной стороны речи очень ярко проявляют себя в дошкольном возрасте. Примерно у 30–40% первоклассников встречаются слабо выраженные нарушения звуковой стороны речи.

В настоящее время помощь дошкольникам, обучающимся общеобразовательных организаций Яльчикского муниципального округа с нарушениями речи оказывает учитель-логопед Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики». Логопед имеет возможность оказывать консультативную и коррекционную помощь детям преимущественно с нарушениями произношения.

*Трудности, возникающие у детей с нарушениями речи.*

1. Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети с нарушениями речи могут отставать в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевать мыслительными операциями; в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка; в формировании познавательной деятельности; в недоразвитии эмоционально – волевой сферы.

2. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

3. Исследование функции внимания выявило, что дети с нарушениями речи быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны взрослого, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания.

4. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей рассматриваемой категории по сравнению с нормально говорящими детьми заметно ниже возможности запоминания вербального материала, продуктивность запоминания.

5. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части.

*Факторы, на которые воспитатель должен уделять внимание.*

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, воспитателю следует учитывать:

- речевые недостатки;
- психологические и возрастные возможности детей данной категории (неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимание, память, словесно-логическое мышление, пальцевая моторика и игровая деятельность);
- характерологические особенности.

Осуществляя работу, воспитатель должен уделять внимание: развитию у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью; совершенствованию словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи; развитию у детей пальцевой моторики; эмоционально-волевой сфере; обучению расслабляющим упражнениям для мышечной и эмоциональной раскованности.

*Развитие у детей игровой деятельности.*

Если нормально развивающимся детям достаточно лишь создать условия для игры (зону, атрибуты, спокойную обстановку), то детей с нарушениями речи и ОНР часто приходится учить играть. Игра большинства таких детей бывает лишенной творчества; дети не всегда умеют договариваться во время игры, распределять роли, они не в состоянии длительно играть. Игра таких детей, как правило, примитивна, не отражает действительности в полной мере, не всегда является ведущей формой деятельности, как это положено в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателю приходится обучать детей игре. В первую очередь следует создать базу – подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни. Ни в коем случае не руководить игрой, а участвуя в ней, увлекать детей, предотвращать возможные конфликты. Как показывает опыт, ведущие роли,

выполняемые воспитателем, неохотно поддерживаются детьми. С гораздо большей готовностью они включаются в игру, если воспитатель играет любые второстепенные роли. А диалог, который происходит между воспитателем и любым из играющих, непроизвольно вызывает у всех детей повышенный интерес. Воспитатель играет с ними на равных! Дети легко расковываются в такой игре, становятся активнее, смелее, изобретательнее! Включаясь в игру, воспитатель должен помнить, что помимо обогащения игровой деятельности детей, желательно максимально повышать их умственную и речевую активность.

#### *Развитие у детей внимания и памяти.*

Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Из этого следует, что развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Заниматься этим воспитателю необходимо не только на занятиях, но и во время некоторых режимных моментов.

Во время сборов на прогулку можно предложить ребятам, чтобы они проверили, все ли в порядке в одежде сверстников и своей собственной (правильно ли зашнурованы ботинки, повязан шарф, все ли пуговицы застегнуты и т. п.). Собираясь с детьми на музыкальное занятие, можно спросить их: «Кто за кем стоял на прошлом занятии?», «Кого похвалила Татьяна Алексеевна?», «Кто лучше всех пел?». Это будет иметь и воспитательное значение. Полезно также проводить и традиционные, хорошо известные воспитателям игры: «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Разложи предметы так, как я скажу» и т. д.

#### *Совершенствование словесно-логического мышления ребенка.*

Словесно-логическое мышление – один из трех видов мышления – характеризуется использованием понятий, суждений и умозаключений. Речь и мышление тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга.

Воспитатель должен помогать ребенку, осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например, с помощью таких вопросов: Почему зимой люди тепло одеваются?

Почему летом нельзя кататься на лыжах? Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио и телепередач. Воспитателю не следует торопиться, все тут же объяснять детям. Сначала отвечающему нужно задать наводящий вопрос, затем опросить других детей, выяснить всем вместе, кто же прав и только после этого самому приступать к объяснениям.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном, и общее в различном. Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляют воспитателю хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Предложить ребенку подумать, натолкнуть его на мысль обобщающим понятием, начальным звуком в слове-отгадке, показом нескольких предметов, один из которых и есть отгадка – значит дать полезную работу мышлению.

#### *Развитие у детей мелкой моторики.*

Науке хорошо известна связь между мозговым речевым центром и развитием тонкой моторики рук. Вне занятий воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы и т. п. Желательно, чтобы в группе был оборудован соответствующий уголок. Здесь ребенок, которому это необходимо, всегда может выбрать игру или занятие по душе.

#### *Совершенствование эмоционально-волевой сферы ребенка.*

Воспитатель должен уметь разбираться в различных негативных проявлениях поведения ребенка, вовремя заменить признаки повышенной нервозности, конфликтности или, напротив, повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитию социально-эмоционального благополучия ребенка и коррекции негативных тенденций социально-эмоционального взаимодействия способствует формирование чувства внутренней устойчивости, автономности через: коммуникативные игры; упражнения на сплоченность группы; этюды на выражение страха, тревоги; рисование на различные темы и т. п.

Как развивать волевую сферу ребенка:

– воспитывать у детей мотив достижения цели: не бояться трудностей; стремление их преодолевать; не отказываться от намеченной цели;

– повышать самостоятельность и ответственность ребенка: (закрепить конкретное поручение за ребенком, поощрять его выполнение; учить стихи, пересказывать сказки и рассказы);

– развивать самоконтроль, использовать игры типа: «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий»;

– чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников;

– развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.

*Обучение расслабляющим упражнениям для мышечной и эмоциональной раскованности.*

У детей с нарушениями речи ослаблена эмоционально-волевая сфера. Они легко возбуждаются, следовательно, в одинаковой мере необходимо избавление, как от мышечной, так и от эмоциональной напряженности, которая ослабевает при достаточно полном расслаблении мышц.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение и т. п.

Опыт показал, что расслабляющие упражнения понятны детям и достаточно результативны. Фиксируя внимание на расслаблении по контрасту с напряжением, дети учатся более полному расслаблению, это главное условие для исправления речи.

### *Заключение.*

Образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в частности с нарушением речи, предполагает постоянное и целенаправленное сопровождение дефектологами, психологами, логопедами с учетом индивидуальных особенностей детей. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но и обязательно работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. Необходима предварительная подготовительная работа с педагогическим коллективом, родителями перед поступлением ребенка в общеобразовательное учреждение. Интегрированное обучение может проходить в разных формах, включая систематическое участие детей с ограниченными возможностями здоровья к организации и проведению внеурочных мероприятий.

Семья и детский сад – два воспитательных фундамента, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для его вхождения в мир социальных отношений. Дошкольное воспитание создано как институт помощи семье в воспитании и образовании ребенка. Развитие речи детей не должно ограничиваться рамками программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении и сводиться лишь к подаче знаний ребенку в процессе занятий. Только творческое сотрудничество совместно с семьей даст положительный результат.

### *Список литературы*

1. Краузе Е. Логопедия / Е. Краузе. – 4-е изд. – СПб.: Корона-принт, 2008. – 208 с.
2. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 112 с.
3. Шевцова Е.Е. От первого слова до первого класса / Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева. – М.: Институт гуманитарных исследований, 2002. – 96 с.



4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 384 с.
5. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Г. Яковлева. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.