

**Николаева Надежда Захаровна**

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Чувашская Республика

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ЕСТЬ ДЕЛО ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

***Аннотация:** в статье раскрывается тема содержания современного исторического образования. В работе акцентируется внимание на влиянии истории на воспитание ребенка. Автор приходит к следующему выводу: обучение истории должно формировать гражданственность, понимание ценности свободы, непримиримое отношение к угнетению.*

***Ключевые слова:** преподавание, история, патриотическое воспитание.*

«История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков». Эти слова В.О. Ключевского актуальны в наше время, как никогда.

В течение последних двух десятилетий среди всех школьных предметов именно история претерпела самые радикальные изменения. С распадом Советского Союза этот предмет утратил ясность своего предназначения, а вместе с тем и четкое представление о целях обучения. Издано колоссальное количество учебников, концепции которых построены на самом широком спектре взглядов. За это время произошел переход от линейной системы преподавания истории к концентрической и обратно. Учебник уже давно не единственный источник информации для школьников, а авторитета учителя недостаточно для конкуренции со средствами массовой информации.

Эти обстоятельства требуют мобилизации российского научно-педагогического сообщества в поиске ответа на вопрос о том, каким должно быть содержание современного исторического образования? В сентябре 2023 г. в школы поступили новые учебники истории для 10–11 классов. Но уже в конце месяца появились новости о необходимости внесения в них изменений. Такой запрос от гражданского общества говорит о его живости, а, значит, и актуальности.

В зависимости от того, зачем и чему мы хотим учить, должна формироваться структура исторического образования, средства обучения, и методика. Для «школьной» истории вопрос «зачем?» самый трудный. Ведь этот предмет оторван от повседневной практики, и для большинства почти лишен прикладного значения. К сожалению, познание прошлого ради самого познания интересно далеко не каждому.

Но занятия истории призваны решать куда более серьезные задачи, нежели удовлетворение обычной любознательности. История – стержневая среди школьных дисциплин, предметом которой являются человек и общество. Вне исторических представлений для человека нет ни культурных традиций, ни понимания общественных процессов.

Изучение истории необходимо для понимания своего времени. Поэтому, воспитывая сознательного гражданина, невозможно обойтись без актуальных учебников истории. Несмотря на стремительное развитие информационного общества, без них невозможно формирование фундаментальных фактических знаний, которые в свою очередь служат опорой для аналитических умений. В противном случае, мы рискуем столкнуться со спекулятивным подходом к истории, когда источники нужны не как средство познания, а лишь для формирования собственных интерпретаций событий. Возникает риск подвергнуться манипулированию со стороны различных, в том числе экстремистских сил.

История обладает колоссальным воспитательным потенциалом. На примерах из прошлого в сознании граждан формируются модели общественных отношений, мысли об их приемлемости или недопустимости в настоящее время.

Воспитание патриотизма средствами истории нельзя сводить только к военно-патриотическому. Истинный патриотизм немыслим без гражданственности и критического взгляда на свою страну, свой народ. Патриот это не тот, кто изображает Родину в розовых красках, а тот, кто говорит правду о ее прошлом. Любые попытки в школьном курсе истории приукрашивать или замалчивать темные страницы прошлого, наоборот преувеличивать что-то, являются пропагандой.

Такое всегда приводит к обратному результату. Обучение истории должно формировать гражданственность, понимание ценности свободы, непримиримое отношение к угнетению. Нужно говорить о подлинной истории своей страны избегая мифотворчества. Только так можно привить молодому человеку подлинную любовь к Родине и ее прекрасной и трагической истории.

### *Список литературы*

1. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208183352/Kacva.pdf> (дата обращения: 25.10.2023).